

Artículo de investigación

Mujeres docentes: enfoque estratégico o tácticas de apropiación que desde las prácticas intentan revertir opresión y desigualdad

Dra. Solís Calvo Ana Magdalena^{1*}; Mgstr. Erausquin Cristina^{2*}

¹ Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la frontera Sur. Universidad Nacional Autónoma de México.

² Docente Posgrado Facultades de Psicología UBA, UNLP y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en UNPA. Investigadora Categoría 1 SECYT Argentina. Co-Directora Proyecto PIO Orientado 009 CONICET-UNLP-U. Jauretche 2022/2024

* E-mail: nytasolis@gmail.com - erausquinc@gmail.com

Recibido: 01/09/2024; Aceptado: 29/11/2024; Publicado: 23/12/2024

Resumen

El trabajo presenta una línea de análisis intra e interpersonal de un análisis interseccional de la desigualdad educativa en la formación de educadoras, que desde la perspectiva de género devela condiciones en las que estas mujeres se forman como profesionales. La trama se despliega en una universidad al sur de México (Altos de Chiapas, México) y se inicia un estudio comparativo con la formación de educadoras en otros territorios atravesados por similares desigualdades e injusticias en Argentina: Altos de San Lorenzo, Gran La Plata y Alto de Bariloche, Río Negro. La narrativa autobiográfica como metodología de investigación y las entrevistas en profundidad, permitieron un análisis desde la teoría interseccional que hizo visible el entrecruzamiento de dominios: Estructural, Disciplinario, Hegemónico, Interpersonal. El dominio Intrapersonal resulta el primer referente analítico desarrollado y el Interpersonal comienza a esbozarse. Exponiendo tácticas de apropiación (De Certeau), que desde las prácticas cotidianas las docentes ponen en marcha, para revertir los efectos de la dominación y la desigualdad que el sistema raza/género/clase conlleva, afectándoles de manera particular pero también como gremio profesional. Los resultados develan condiciones de dominio interpersonal y tácticas que producen esfuerzos incipientes para contrarrestar la desigualdad estructural del contexto del territorio sur de México, donde residen diversos grupos originarios, que presentan los mayores índices poblacionales de pobreza extrema, como también ocurre en las regiones mencionadas de Argentina. Se propone un aprendizaje expansivo estratégico (Engeström) mediante Investigación Acción Participativa (Fals Borda), involucrando cruce de fronteras y trabajo en los nudos. Se pondera la formación de estructuras inter-agenciales de colaboración y comunicación reflexiva y la re-mediatización de memoria colectiva, reconstruyendo la historia vivida por las comunidades para una retroalimentación proactiva que posibilite a estas mujeres la apropiación participativa de nuevos recursos de organización y redistribución, para revertir desigualdades y construir horizontes para ellas, sus familias y comunidades.

Palabras clave: análisis interseccional; desigualdad; aprendizaje expansivo; tácticas de apropiación.

Women teachers: strategic approach or appropriation tactics that try to reverse oppression and inequality through the practices

Abstract

The work presents a line of intra- and interpersonal analysis of an intersectional study of educational inequality in the training of educators, which from a gender perspective reveals conditions in which these women are trained as professionals. The plot unfolds in a university in the south of Mexico (Altos de Chiapas, Mexico) and a comparative study begins with the training of educators in other territories traversed by similar inequalities and injustices in Argentina: Altos de San Lorenzo, of Great La Plata, and Alto de Bariloche, of Río Negro Province. The autobiographical narrative as a research methodology and the in-depth interviews allowed an analysis from the intersectional theory that made visible the intersection of domains: Structural, Disciplinary, Hegemonic, Interpersonal. The Intrapersonal domain is the first analytical reference developed and the Interpersonal domain begins to emerge. Exposing tactics of appropriation (De Certeau), which teachers implement from everyday practices, to reverse the effects of domination and inequality that the race/gender/class system entails, affecting them individually but also as a professional union. The results reveal conditions of interpersonal dominance and tactics that produce incipient efforts to counteract the structural inequality of the context of the southern territory of Mexico, where various indigenous groups reside, which present the highest population rates of extreme poverty, as also occurs in the aforementioned regions of Argentina. A strategic expansive learning (Engeström) is proposed through Participatory Action Research (Fals Borda), involving border crossing and work on the nodes. The formation of inter-agency structures of collaboration and reflective communication and the re-mediatization of collective memory are considered, reconstructing the history lived by the communities for proactive feedback that enables these women to participatively appropriate new organizational and redistribution resources, to reverse inequalities and build horizons for them, their families and communities.

Keywords: intersectional analysis, inequality, expansive learning, appropriation tactics

1. Introducción

El actual escenario de la formación docente y de psicólogxs educativxs representa, desde la perspectiva de género, un nicho poco explorado en la investigación educativa. Ello se debe, en México, a que la Universidad Pedagógica Nacional abarca tanto la formación inicial como la profesionalización docente, definidas por las instituciones formadoras y las políticas educativas, que contribuyen a favorecer perfiles laborales definidos por una visión hegemónica. Lo hacen a través de modelos formativos de patrones estándares, que omiten considerar las condiciones sociales, económicas y de género de las personas en formación. Ser indígena, pertenecer a clases sociales desfavorecidas y/o ser mujer, conllevan entrecruzamientos de discriminación que potencializan su exclusión del entorno educativo y laboral.

En México el privilegio de los sectores dominantes continúa vigente y las instituciones encargadas de la formación docente son las escuelas normales y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con sus unidades en todos los estados del país. Nos preguntamos si no se hace una distinción étnica, contemplando instituciones específicas para la preparación profesional de docentes indígenas o para el medio indígena. En esta división por etnia/raza, los profesores que se forman se integran al subsistema de Educación indígena o Educación intercultural, según el nivel educativo al que pertenecen y las normativas que lo rigen. En esos subsistemas educativos, las mujeres indígenas son

quienes bajo los marcadores sociales de género/raza/clase más quedan en situaciones de desigualdad educativa (Solís, 2021).

Es necesario ubicar la realización de esta investigación durante la emergencia sanitaria mundial por COVID-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2. Habrá que recordar que, a partir del 23 de marzo de 2020, en México se implementaron medidas de confinamiento de la población para evitar la propagación del virus, creando un nuevo escenario en todos los ámbitos de la vida. Y después el escenario pospandemia, con el regreso a clases y trabajos en general con las respectivas consecuencias en las emociones y condiciones que esto conlleva, donde los más desfavorecidos son los que han enfrentado las peores alternativas vitales, sociales, económicas y educativas. En este sentido, el territorio que abarca esta indagación es la periferia donde ellas realizan sus prácticas docentes, por una parte, en el sur del país, y por el otro, la Ciudad de México, en su espacio periférico, donde la marginalidad y la exclusión social son aspectos que se tornan identitarios de la población que habita estos territorios.

La desigualdad educativa en la formación de las docentes es una situación multifactorial que actualmente se encuentra en el debate de la investigación científica, debido a la importancia y trascendencia de sus implicaciones en el desarrollo educativo del país. Para los fines de este documento, se realizará el análisis de este fenómeno en los términos que permitan mostrar cuáles son los factores que pueden estar relacionados sistémicamente con los orígenes determinados por el sistema raza/clase/género. Por medio de la teoría interseccional, y sus cuatro dominios, se explicita la forma que toman las opresiones múltiples que constriñen la vida de personas o grupos de personas de forma particular, lo que permite la comprensión de una especie de espiral concéntrica de los dominios.

Para explicar lo que sucede en el dominio intrapersonal, fue necesario ampliar la visión de estos cuatro dominios e integrar este nivel analítico, en cuanto a las implicaciones que tiene de forma particular cada dominio en la desigualdad, de modo que sus formas intrapersonales puedan mostrarse en este documento que se plantea los siguientes objetivos:

- Conocer de qué manera los marcadores sociales de género/raza/clase se imbrican en la vida de las educadoras, colocándolas en situaciones de desigualdad educativa durante su formación como docentes, al provenir de y trabajar en territorios suburbanos de marginalidad social.
- Analizar la manera en que las mujeres profesionistas en formación desarrollan tácticas de apropiación desde las prácticas cotidianas (De Certeau, 2000) para revertir la desigualdad de género, sin consolidar estrategias que les permitan transformar su condición.
- Contribuir a desplegar colectivamente interrogantes, a partir de experiencias vitales registradas en sus narraciones, y articular vivencias y memorias colectivas desplegadas en creaciones literarias, como ejemplares de literatura latinoamericana difundidos sobre mujeres en Chiapas. Esa también puede ser una vía de acceso a vivencias e historizaciones reales o posibles, y a debatir perspectivas emergentes sobre mujeres indígenas y sus modos de participación en las luchas por mayor justicia.
- Generar interrogantes sobre cuáles son las condiciones necesarias para que esa apropiación de tácticas genere un proceso que co-construya horizontes de futuro a partir de la desnaturalización individual de la injusticia y el empoderamiento colectivo y transgeneracional de un enfoque estratégico de aprendizaje expansivo (Engestrom, 2020, Erausquin y Gómez 2021), nutriendo la reelaboración colectiva de condiciones de mayor justicia territorial, educativa y de género. Tanto para las mujeres docentes en ejercicio, como para quienes, con experiencias similares no alcanzaron esa posibilidad de profesionalizarse, como para las alumnas, niñas, adolescentes y adultas, a quienes ellas enseñan lo que saben y aprendieron, en su experiencia académica, histórica y vital.

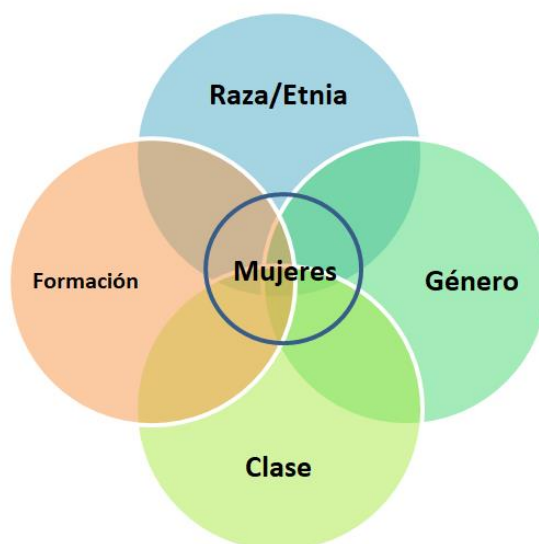
2. El análisis interseccional como metodología analítica

El análisis interseccional permite tamizar las narrativas autobiográficas de las participantes para develar -en términos teóricos interseccionales- las opresiones y dominaciones que enmarcan sus trayectorias educativas. La matriz de dominios, visión acuñada por Collins (2000) permite analizar las formas estructurales en que la desigualdad y la opresión condicionan de forma particular, pero también colectiva, la vida de las docentes. La teoría interseccional situada en el contexto latinoamericano decolonial explica la co-constitución de raza/género/clase como marcadores sociales indivisibles en la comprensión de las condiciones diferenciadas de las mujeres del tercer mundo.

Situar esta investigación desde la perspectiva feminista decolonial posibilitó considerar la alteridad de las mujeres del tercer mundo y las articulaciones raza/género/clase como base de la desigualdad estructural. Las visiones de Mohanty (1984) y Lugones (2012) afirman que las luchas de las mujeres blancas, no significan lo mismo que aquello por lo que luchan las mujeres negras e indígenas, que siguen siendo racializadas. Segato (2018) y Urías (2014) cada uno por su parte, sostienen que desde los Estados Nación racistas/clasistas de la América Latina, ser mestizo replicaba la blanquitud de las élites europeas. En México se configuró así una sociedad con una estructura de clase polarizada y desigual. Debido a ello, actualmente en ese país el racismo se entrelaza con la marginación económica, cultural y social.

Recuperar los pensamientos feministas latinoamericanos que conforman “un proyecto decolonizador del conocimiento eurocéntrico” (Lugones, 2012 p. 397), permite develar que en las ciencias sociales a pesar de evitar el término raza, “el sexismo, el racismo, el clasismo, la homofobia y la transfobia continúan existiendo, y no se viven teóricamente” (Ruiz, 2016 p. 20). Así la perspectiva interseccional contribuye en esta investigación al análisis estructural y subjetivo, para analizar la multiplicidad de factores sociales que intervienen en la desigualdad educativa en un territorio considerado borde o periferia. La figura 1 da cuenta del concepto mujeres del cual partiremos, desde el análisis interseccional con base en las teorías feministas anteriormente descritas.

Figura 1. El concepto mujeres desde la interseccionalidad



Fuente: Elaboración propia en base a Mohanty, 1984; Crenshaw, 1989; Lugones, 2012.

Para conocer la multiplicidad de factores sociales que intervienen en la desigualdad que opera sobre las docentes, la narrativa biográfica, en principio como herramienta de corte etnográfico, dio cuenta de las experiencias de estas mujeres docentes. Bolívar y Domingo (2006) explican cómo al abordar de manera profunda las narrativas autobiográficas, se conoce quiénes son ellas, cuáles son los procesos de formación que experimentan, además de poner a disposición de otros los conocimientos que poseen por medio de sus reflexiones narrativas. De manera particular estos autores señalan que

el interés de la investigación narrativa no es crear leyes generales sino mostrar significados singulares en determinados casos, para la “comprensión de otros similares, y -en esa medida- tener poder de ser generalizables”.

Así, desde la mirada de Saldivar (2016) se recuperaron de este modo a las sujetas, es decir a las personas que son ellas, que hablan (o escriben) de lo que viven para dar forma y/o sentido a su existencia. De este modo, se consideró la situación desde el punto de vista de las participantes, “describirán y explicarán lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellas” (Suárez, 2015). Según Catani (1984) las narrativas autobiográficas, permiten observar la pertinencia del relato en la cultura de la cual se forma parte. Así, para los fines de esta investigación, la representatividad narrativa que de su vida elabore una profesora, proporcionará formas de comprensión sobre el grupo social o profesional al que pertenece. En el mismo sentido, Bertaux (1981) afirma que la vida individual de una persona particular puede tener un interés científico, en la medida que refleje y contribuya a esclarecer una situación socio-histórica, estructura social o condiciones de vida determinadas.

Las narrativas autobiográficas se recuperaron por medio de un ejercicio de escritura realizado por las educadoras, recopilación enriquecida con las narrativas orales que, en el acto de escuchar (Barthes, 1986), se llevó a cabo en cada una de las entrevistas a profundidad elaboradas. La Tabla 1 juega una suerte de caracterización de las participantes seleccionadas para los fines de este estudio: tres casos de docentes ubicadas en Chiapas y tres en la zona de la periferia de la Ciudad de México.

Tabla 1. Alumnas/docentes seleccionadas para el estudio

Nombre	Edad	Edo.Civil	Lengua materna	Comunidad vive	Comunidad trabaja	Tiempo traslado	Lengua en la comunidad donde labora
Amalia	22	soltera	Tzeltal	San Cristóbal de las Casas	Chamula Supervisora	1 hora	tsotsil
María	27	Unión libre	Tzeltal	Oxchuc	Jamchux	3 horas	tseltal
Leonor	39	casada	Tsotsil	Chamula	Cancuc	4 horas	tseltal
Guadalupe	26	casada	Español	Tláhuac	Tláhuac	1 hora	Español
Cecilia	46	divorciada	Español	Xochimilco	Xochimilco	1 hora	Español
Eloisa	25	soltera	Español	Tláhuac	Coyoacán	2 horas	Español

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de selección se basaron en la disponibilidad de las docentes en participar en la investigación, además de trabajar en el nivel básico de educación. En la Tabla 1 se observa la edad de las participantes, su estado civil, cuál es su primera lengua, de qué lugar son originarias, se revela en principio los municipios de dónde son originarias las docentes chiapanecas y posteriormente las de la Ciudad de México. Otro dato importante es conocer la distancia que recorren desde el lugar donde residen hasta su centro de trabajo escolar, además de conocer si en ese lugar se habla la misma lengua o, como se puede observar en el caso de las docentes de Chiapas, dos de ellas trabajan en comunidades que hablan otra lengua diferente a la suya. Esto implica un problema que a pesar de ser común en las escuelas que pertenecen al sistema indígena en nuestro país, es una situación complicada para las y los docentes, muchos de ellos tienen que echar mano de alguno de los

habitantes de la comunidad que hable español para comunicarse con los alumnos, padres de familia y autoridades.

Si se corre con suerte algún alumno podrá apoyarle en las clases y si no los docentes tendrán que buscar la forma de comunicarse. Algunas de estas escuelas son multigrados y las docentes atienden todos los grados desde preescolar hasta primaria, con todas las complicaciones que ello implica. En la tabla se observa también, de forma general, que todas las docentes realizan traslados de más de una hora para llegar a sus escuelas, que se encuentran en comunidades de difícil acceso geográfico. Lo que implica, además del tiempo del traslado, situaciones complicadas por la falta de transporte, los gastos que esto implica y la falta de seguridad en los caminos que transitan, algunas de ellas realizan largas caminatas por veredas que atraviesan montes y en tiempos de lluvias las circunstancias se agravan al tener que caminar por lugares fangosos llenos de lodo, averiando los zapatos o botas cada vez que entran o salen de esas comunidades.

Otros aspectos a considerar fueron que algunas de ellas dejan a sus hijos a cargo de sus madres o algún otro familiar en sus lugares de origen durante toda la semana y viajan a sus comunidades, donde se quedan toda la semana, debido a lo complicado del traslado, los gastos y la falta de seguridad en los caminos. Regresar a ver a sus familias cada fin de semana es una condición que pocas parejas comprenden y sólo pueden hacerlo si cuentan con su aprobación y si alguien puede hacerse cargo de los cuidados de sus hijos.

Entre las complicaciones que encuentran en las escuelas, principalmente ello tiene que ver con la aceptación o no de la comunidad a la que llegan, si cuentan con el apoyo de los padres de familia. En algunos casos es la misma comunidad la que les brinda hospedaje y alimentación. Sin embargo, hay lugares donde las docentes, al ser mujeres, no son muy bien recibidas por los miembros de la comunidad, principalmente porque las autoridades comunales son hombres y se tiene una idea de superioridad sobre las mujeres, como si ellas no supieran y los docentes hombres tuvieran mayor conocimiento. Esta situación puede agravarse cuando la docente es muy joven. No obstante, existen comunidades que las reciben gratamente y les ofrecen espacio en la misma escuela donde pueden vivir, además de alimento, sin cobrarles, cuidando su integridad física.

Las líneas analíticas para la comprensión, en términos interseccionales, del sistema de opresiones subjetivas sobre las mujeres para la comprensión de la desigualdad educativa y por lo tanto social, se describen a continuación:

- a) Estructural: cuestiones de acceso al poder o al ejercicio de sus derechos.
- b) Disciplinaria: imposición y subordinación de mujeres en diversas instituciones burocráticas o civiles.
- c) Hegemónica: la opresión se articula y reproduce al ser validada disimuladamente por la sociedad, y se instala en la intersubjetividad individual y colectiva a través de creencias y prejuicios.
- d) Interpersonal: relaciones intersubjetivas que configuran la trayectoria vital de las personas y grupos.
- e) Intrapersonal: negociaciones internas y autoimagen que las personas tienen y propias reflexiones de las investigadoras, contribuyen a dar cuenta de procesos internos que viven estas mujeres en la toma de decisiones con respecto a las tácticas que desarrollan frente a la opresión.

Estas líneas analíticas revelan condiciones y opresiones que sufren las mujeres en el actual escenario educativo y no sólo en México, sino en gran parte de Latinoamérica, territorios con grave desigualdad estructural. Pero al conocer las tácticas que desde las prácticas cotidianas implementan, se abre la posibilidad de diseñar acciones estratégicas que retomen sus esfuerzos, desde una auténtica Investigación-Acción- Participativa en Red Latinoamericana, para contribuir a revertir las

condiciones desiguales de las mujeres, no sólo en el ámbito educativo, sino en el lugar que ocupamos en la organización geopolítica.

De manera particular en este documento, nos referiremos específicamente a la línea analítica interpersonal, para analizar la manera en que la opresión no necesita manifestarse de manera externa, la opresión se ejerce desde adentro, haciendo que las mujeres duden de sí mismas. Por eso, al hacerlo consciente, individual y colectivamente, se puede desnaturalizar, interpelar, ese dominio, esa pérdida de confianza y seguridad consecuente, empoderándose las mujeres mediante esa interrogación y cuestionamiento, y así puedan establecer otras formas de revertir sus efectos y transformar ese proceso en estrategias de acción emancipante y generadora de posibilidades para todos y todas.

En cuanto a la agencia de las mujeres que denotan estos movimientos de reposicionamiento frente a la racialización/opresión de género/sexo en cuerpos colonizados por el sistema global capitalista, para De Certau (2000), los movimientos cotidianos o tácticas como él las nombra, generan "maneras de hacer" o de reapropiación, en contrapartida de los sistemas de dominio. Estas tácticas o maneras de hacer, son eventos mínimos en comparación con los sistemas múltiples de la estructura dominante, sin embargo, permiten que la posición más débil sea la más fuerte y pretenden poseer el arte de trastornar el poder mediante una manera inteligente de aprovechar la ocasión (De Certeau, 2000 p. LI). Identificar las tácticas en las prácticas cotidianas de las educadoras que conformaron este estudio constituyó un elemento teórico relevante que dio evidencias de cómo conforman redes, principalmente entre mujeres que se sostienen unas a otras, a pesar de los sistemas de dominio que las oprimen.

La relevancia de los datos obtenidos en este estudio, radica también en contribuir a la incipiente investigación educativa con enfoque interseccional realizada hasta ahora en general en el territorio latinoamericano, debido a que son pocas las evidencias arrojadas por investigaciones sobre desigualdad estructural asociadas a la raza/etnia, a la clase, al género en sus múltiples cruces e imbricaciones. Estas categorizaciones continúan ocultas tras imaginarios funcionales de movilidad social, debido a que dichas categorías se relacionan directamente con la distribución de privilegios de la clase opresora.

Esta investigación retomó el concepto de género desde la perspectiva feminista decolonial e interseccional, para identificar cuáles son las tramas temporales en las historias de exclusión sistémica, como procesos cíclicos y acumulados, y ello en diversos puntos clave en diferentes países de Latinoamérica. Con ello, también se dieron a conocer las tácticas de reapropiación implementadas por estas docentes, para tratar de revertir la desigualdad en un contexto o territorio situado.

3. Resultados. La convergencia de la desigualdad: dominios colectivos situados desde lo individual

La clase, la raza/etnia y el género, conforman un sistema de disposiciones, socialmente mediado por la existencia de ideologías y prácticas de socialización (Bourdieu, 1998). Estas disposiciones sociales se organizan en un sistema que genera imaginarios respecto a múltiples desigualdades y exclusiones experimentadas desde una visión objetivista y subjetivista sobre la desigualdad social. Partiendo del análisis de Lagarde (1996), se puede plantear que este sistema de disposiciones socialmente construido se articula en el entramado patriarcal, donde lo global abarca las relaciones institucionales, regionales y locales, creando relaciones complejas que se rigen bajo la ley del mercado. Partir de estas concepciones permite el análisis objetivista y subjetivista de la desigualdad, abre el término de raza/etnia y ubica la imbricación de este marcador social con relación a otros marcadores como el género y la clase, que serán centrales en nuestra discusión.

Este trabajo recupera la crítica a la concepción androcéntrica de humanidad y la división en géneros de las mujeres y los hombres, con el objetivo de contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración estructural que parta de la resignificación histórica, social, cultural y política que incluya sin desigualdad a las mujeres. Dicha perspectiva permite explicar la desigualdad educativa, cuando se traduce en cuestiones de exclusión que experimentan durante su formación como docentes, al provenir de y trabajar en contextos suburbanos de marginalidad social.

Para la comprensión de cómo la desigualdad educativa se co-constituye de forma global en las vidas de estas educadoras y crea condiciones particulares para cada una de ellas, fue necesario generar una matriz de análisis que permitiera observar las diferencias y convergencias de la desigualdad. La matriz permite observar cómo desde los dominios estructural y disciplinario, la desigualdad de acceso a los derechos, como el derecho a tener una educación en tu lengua originaria, puede por un lado no ser garantizada y por otro reducir a los indígenas a continuar en la marginación de un sistema educativo que los confina a las escuelas con más carencias, sin posibilitarles otros escenarios de desarrollo profesional. Inclusive los prepara, por medio de la Universidad Pedagógica Nacional, en México, para continuar trabajando en el mismo medio indígena, con las precariedades del sistema, con contrataciones sin prestaciones de ley, o incluso sin percibir un salario por el trabajo docente desempeñado.

Es importante observar cómo estos niveles de dominio actúan desde la estructura o el sistema de actividad de la institución formadora, hasta la misma subjetividad de las personas y los grupos, con opresiones que no son sólo verticales, de opresión de un poder estructural, sino también del poder desde abajo, desde ellos y ellas mismos. Son acciones intrasubjetivas que pueden influir para que esta persona tome la decisión de replicar el modelo o de buscar tácticas que le posibiliten en cierta medida revertir las opresiones y dominios que le constriñen el derecho a ser persona, sin que los marcadores sociales (raza/género/clase) lo definan.

La Tabla 2 da cuenta de la intersección de los diversos dominios de manera individual, los datos autobiográficos permiten construir una mirada integral de las convergencias y divergencias en cada una de las líneas analíticas.

Tabla 2. Matriz de dominios: convergencia colectiva de la desigualdad educativa	
Línea analítica	Convergencias de los dominios
Línea analítica Estructural	Escuela indígena, carece derechos laborales, bilingüe español/tseltal/tsotsil, Escuela regular, hablante de español, carece de derechos laborales Comunitario. Vive la amenaza de perder su beca para continuar estudiando en la UPN.
Línea analítica Hegemónica	Comunidad tseltal/tsotsil, los hombres estudian las mujeres se casan, alcoholismo, encargada de los cuidados, doble y triple jornada, violencia intrafamiliar y hacia las mujeres/convenios matrimoniales/violencia hacia las mujeres, problemas con la familia de su esposo por estudiar, apoyo de sus padres para continuar estudiando, rebeldía ante la autoridad de su padre, amenazas de retirarle la beca acoso laboral
Línea analítica Interpersonal	Abandono de su madre, criticada por no cumplir con los cuidados por estudiar, trabaja para la familia sin recibir salario. Tuvo que dejar la comunidad por ser señalada culpable por haber sido víctima de violencia, su madre la apoya para estudiar.

	Es señalada por su familia política por continuar estudiando. Su familia le brinda su apoyo para estudiar. Debido a lo peligroso de la zona donde trabaja no les dice a sus padres su ubicación laboral.
Línea analítica Intrapersonal	Se siente responsable de su hermano y no denuncia la violencia familiar , se piensa fracasada por abandonar sus estudios en administración, está orgullosa de su desempeño como maestra . Vive con miedo de su secuestrador, no denunció y tampoco recibió apoyo de algún especialista , el anonimato y tratar de olvidar su secuestro es una forma de sobrevivir y de protegerse a sí misma. Desea ser maestra para demostrarle a su padre y comunidad que es un ser humano valioso. Miedo de hablar por no hacerlo bien, por eso desea estudiar, busca la independencia económica y se lo enseña a su hija, desea de aprender inglés y continuar estudiando, buscó apoyo profesional para salir de la depresión por la culpa de descuidar la casa y la familia por estudiar, sale a la calle con miedo de volver a ser atacada. Vive con miedo de trabajar en una zona tan peligrosa, no les dice a sus padres donde labora para no preocuparlos, desea terminar la universidad para conseguir un empleo mejor e independizarse de sus padres.

Fuente: elaboración propia.

Los hallazgos de línea analítica intrapersonal permiten conocer cómo la co-constitución de la opresión actúa de manera interna en las personas. Una docente de las participantes se siente fracasada por haber abandonado los estudios que realizaba en el Instituto Tecnológico de Tuxtla en la carrera de administración. En otro caso, se muestra cómo concluir la licenciatura y laborar como maestra significaría mejorar su imagen ante su padre y su comunidad ante el rechazo que ha sufrido. Para una de ellas, lograr trabajar como maestra significa darle un buen ejemplo a su hija y marcar una independencia con los comentarios y maltratos de parte de la familia de su esposo. Sin embargo, tiene que cargar con la culpa de sentir que abandona a su familia y sus responsabilidades como madre y esposa al desear continuar estudiando. De manera general las docentes consideran que después de vivir una infancia en desigualdad de oportunidades, sin acceso a derechos laborales dignos, siendo mujer, en condiciones económicas precarizadas e indígenas, ahora que atienden a niños con condiciones similares a las suyas, aspiran con mayor ímpetu a terminar la licenciatura para trabajar como maestra y cuidarlos.

Un campo de tensión y negociación expresado por las docentes participantes refiere al papel de la lengua indígena dentro del aula y como parte de las relaciones sociales que desarrollan. Si bien algunos testimonios refieren a casos de discriminación y racismo por una mala dicción o el uso de la lengua indígena en el espacio escolar, estos hechos develan el impacto que esta discriminación tuvo en el desarrollo de su trayectoria académica, también es evidente que para algunas de ellas, el bilingüismo ha sido una herramienta para trascender los espacios domésticos y acceder a la educación superior. Les permitió autonomía al poder participar en diferentes eventos comunicativos y prácticas sociales en ambas esferas culturales en sus comunidades, en la escuela y en la ciudad. Ser hablantes de una lengua indígena también les permite ser aceptadas de mejor manera en las comunidades donde laboran, tener empatía con sus alumnos y familias, ya que son consideradas como integrantes de una supracomunidad étnica.

Desde la línea analítica interpersonal se puede observar cómo desde que todas las docentes eran niñas, no han recibido retribuciones dignas por las labores que desempeñan y se les asigna también

la responsabilidad de los cuidados de niños (que tampoco son remunerados, ni valorados. Se observan como obligaciones intrínsecas de la condición de género). Desde la línea analítica intrapersonal, en términos de teoría encarnada (Haraway, 1997) la representación interna es concebida como el pensamiento sobre sí mismo que se gesta en la geometría del poder, influyendo en la manera en la que actuamos. Para una de estas docentes, la necesidad de trabajar para mantener a su hijo ante la situación de precariedad en la que vive, desde el análisis intrapersonal explica la actitud de desesperación ante la posibilidad de perder su beca y con ello la posibilidad de continuar estudiando. Porque para ella dejar de estudiar representaba el peor error que había cometido en su vida.

Desde las líneas analíticas inter e intrapersonales, se puede comprender la falta de denuncia de los actos de los cuáles fue víctima, por una parte, su madre señala que el silencio es la única opción para ocultar los acontecimientos. Otra docente comparte en la entrevista que lo mejor será olvidar todo y que el internarse en las comunidades dónde la envían, lejos de su casa, le permite estar a salvo de su agresor porque a pesar de todo el tiempo que ha pasado, aún tiene miedo de que algún día la vuelva a encontrar. Ella, como muchas mujeres que habitamos en el territorio periférico, vivimos con miedo. Una de las docentes revela que es necesario guardar silencio y ocultar que fue víctima de violencia contra las mujeres, para dejar tranquila a toda su familia cada vez que sale a trabajar y estudiar, sin embargo, lleva un seguro para defenderse en caso de volver a ser atacada.

Evitó por todos los medios que nadie de su familia se diera cuenta de lo que le había pasado, porque no quería que se preocuparan por ella. Así que guardó silencio, dijo que se había caído del camión al bajar para justificar sus golpes y raspaduras. Fingió que había perdido su bolsa al caer y dijo que eso le había pasado rumbo a San Martín. Su familia se preocupó tanto al verla tan triste por perder su computadora con todos sus apuntes de la universidad, que entre todos decidieron sacar otro crédito a nombre de su hermano mayor y cada uno pagaba una parte. La docente comentó enfática “desde ese día cargo un seguro grandote o una aguja de tejer”.

En México, a pesar de los logros que representa en materia jurídica que exista desde 2007 la Ley por una vida libre de violencia para las mujeres, es evidente la necesidad nacional de continuar realizando esfuerzos para poner un alto a la violencia que se pone de manifiesto en las narrativas autobiográficas de las estudiantes.

Estos fragmentos analíticos revelan la urgencia de brindar mayor protección en todos los ámbitos de la vida, desde todas las esferas donde la violencia se manifiesta. Cabe destacar, en el marco del análisis intrapersonal, que las mujeres callan las violencias sufridas, por el miedo a la estigmatización, a la pérdida de empleos o por evitarles a sus familias la preocupación de saber lo riesgoso del medio donde trabajan.

3.1. Tácticas desde las prácticas cotidianas frente a la desigualdad educativa

Desde lo que De Certeau (2000) considera movimientos cotidianos o tácticas, estas mujeres docentes ejercen cierta reapropiación, en contrapartida de los sistemas de dominio. Sus tácticas, desde la línea analítica intrapersonal, permiten identificar eventos mínimos en comparación con los sistemas múltiples de la estructura dominante, sin embargo, logran trastornar el poder mediante una manera de aprovechar la ocasión. Estas tácticas, desde la concepción de Brah (2011), son prácticas subjetivas, acciones internas ejercidas de manera subjetiva por las personas, las intra-acciones poseen el potencial de hacer algo más que participar en la constitución de geometrías de poder, pues abren posibilidades para el cambio. Para las más jóvenes de estas docentes desarrollarse como estudiante

significó desde los 18 años de edad una oportunidad de ganarse el reconocimiento de su familia y de la comunidad indígena dónde trabajaba.

"[...] me hospedaban en la comunidad los 5 días de la semana, la escuela contaba con todo lo necesario, tenía hasta señal de internet, la escuela es perfecta para quien lo aprovecha. Ahí aprendí a cocinar bien. Las clases las daba en castellano y en lengua materna (tsotsil), los padres valoraban mi trabajo, me alimentaban y querían [...] los papás dejaban a sus hijos quedarse a dormir en mi casa. Quédate a cuidar a la maestra, no la dejes sola, les decían.

Además de lo beneficioso que resultó para la comunidad la estancia de la maestra, considero necesario señalar que ella encontró en los niños y en los padres de familia el respaldo y cariño que le hacía falta en su hogar, inclusive sus relatos de cómo se divertía con los alumnos, revelan a una joven de diecinueve años gozando de la compañía de otros niños, en un lugar libre de la violencia y el maltrato que padecía al lado de su propia familia.

Las tácticas implementadas por esta joven docente describen las intra-acciones que le permiten hacer alianzas comunitarias, gestión de su propia práctica docente, a través del reconocimiento de la comunidad y de recibir un espacio de seguridad y buen trato. La docente de tan solo diecinueve años se repositona, al cumplir de manera comprometida y responsable se ve y vive como maestra, directora, supervisora, además de llevar a cabo su trabajo, continúa estudiando. Se brinda a sí misma la educación superior que tanto desea y a su vez la Universidad Pedagógica Nacional significa el poder realizar este anhelo, tras la frustración de tener que abandonar sus estudios de administración. Sus condiciones de desigualdad educativa no se revierten. Sin embargo, ella continúa esforzándose para salir de ese lugar de opresión y ser apoyo para sus alumnos.

Existe una cierta sinergia entre ella y la comunidad, al observar desde las líneas interpersonal (los apoyos solidarios de algunos padres y familiares, amigas, compañeras de trabajo o de la UPN) e interpersonal (las acciones o toma de decisiones personales). Para De Certau (2000) estos movimientos cotidianos o tácticas les permiten ejercer cierta reapropiación, sobre los sistemas de dominio, la agudeza de Pepen, Nichim, Meztli y Nequi para aprovechar la ocasión a través de estos eventos mínimos en comparación con los sistemas múltiples de la estructura dominante, dan cuenta de las múltiples formas en que ellas buscan que la formación profesional, en una suerte de intersticio del poder, les provea de un espacio para la mejora de sus condiciones y revertir de esta forma la desigualdad educativa que han padecido a lo largo de sus vidas.

Estas evidencias permiten mostrar hallazgos encarnados e innegables, además, que certifican que es urgente la intervención institucional para identificar las condiciones particulares de las vidas interseccionadas por la co-constitución de las opresiones género/raza/clase de manera situada. De este modo, se podrían gestar modelos de atención situados en las estudiantes, sus necesidades y no sólo las formativas.

El entretreído de la desigualdad estructural en detrimento de las mujeres es evidente, tan evidente como la necesidad de continuar con el desarrollo de la investigación educativa con base en la teoría interseccional para gestionar desde las líneas analíticas estructural, disciplinar y hegemónica nuevas

condiciones que permitan a las mujeres docentes revertir con mayor fuerza la desigualdad educativa al asegurar el acceso y ejercicio de sus derechos.

4. Conclusiones: Interrogantes abiertos y expansión de la indagación en red latinoamericana

No sólo la investigación de una de las colegas autoras de este trabajo, de México, Dra. Ana Solís, nos interpela a las colegas argentinas, como Mgstr. Cristina Erausquin, la otra autora, como mujeres y docentes. También nos convoca porque trabajamos en Investigación Acción Participativa en Barrio Puente de Fierro, Altos de San Lorenzo, Gran La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina y con el mismo marco epistémico metodológico en Alto de Bariloche, Provincia de Río Negro, en Formación Docente. Y en ambos casos trabajamos para favorecer la construcción, desde las escuelas, de horizontes de Justicia Territorial y Fortalecimiento de Derechos para niñas, jóvenes, mujeres en proceso de educación y subjetivación. Y lo hacemos y lo hemos hecho, tanto desde el rol de educadoras como de educandas, como extensionistas e investigadoras, como formadoras y siempre aprendices de la práctica profesional, participando y trabajando en la construcción de lazos sociales, subjetividades y aprendizajes estratégicos para sus vidas, las de sus familias y comunidades.

Lo que Ana Solís ha explorado, indagado y sin duda acompañado y generado en materia de estímulo, apoyo y fortalecimiento en las docentes en formación y profesionistas egresadas de Universidad Pedagógica Nacional, en Chiapas, sur de México, resuena en nuestra perspectiva de investigación-intervención para la justicia territorial, ambiental, social y educativa en las regiones mencionadas de Argentina, en el marco del Proyecto de Investigación Acción Participativa PIO-CONICET "Justicia territorial, lazos sociales y praxis transformando diálogos de saberes en diálogos de haceres: hábitat, educación, salud y trabajo entre pandemia y post pandemia", dirigido por Dr. Bozzano y co-dirigido por Mgtr. Erausquin. También impacta en nuestra perspectiva estratégica como investigadoras, docentes, mujeres, en relación al aporte del feminismo decolonial al cuestionamiento de las asimetrías de poder y de las pretendidas hegemonías y jerarquías genéticas en el desarrollo humano – amo-esclavo, hombre-mujer, adulto-niño (Maffia, 2007), como a la necesidad de la inter-animación de voces diferentes para generar libertad e igualdad de derechos para todos, todas y todes.

Hemos decidido ampliar esta investigación a través de narrativas autobiográficas y re-trabajarla, como ya lo estamos haciendo en Bariloche, Río Negro, extendiendo también a las docentes en ejercicio en las escuelas de Altos de San Lorenzo, Provincia de Buenos Aires, la administración de Instrumentos de Reflexión y la construcción de narrativas vinculadas a su práctica docente, indagando los problemas que enfrentan y las soluciones que descubren, las herramientas que utilizan y los resultados que obtienen, y también, más allá sus vivencias, aprendizajes, roles y los cambios que proyectan para expandir sus aprendizajes en el proceso de formación como docentes, como mujeres argentinas que viven en territorios atravesados por desigualdades e injusticias. Retomamos del material de la Tesis de Dra. Ana Solís, para un trabajo en red latinoamericana, los temas vinculados a las técnicas de reapropiación, en De Certeau, para vincularlos al concepto de "apropiación participativa" en Barbara Rogoff (1997), al "aprendizaje expansivo" con enfoque estratégico, que propone Yrjo Engeström (2020), que se logra a través del descubrimiento, la práctica y la crítica del "aprendiz" acerca de "lo que aun no está allí" para que pueda producirlo. Así como su concepto de "doble estímulo", de fuerte cuño vygotskiano, que retroalimenta la confianza, frente al conflicto, a partir de la acción sobre la realidad y la expansión de la conciencia. Indagando en la intervención creativa de recursos, herramientas, artefactos, que aumentan la capacidad para cruzar fronteras, desatar nudos y crear estructuras de inter-agencialidad de colaboración y de comunicación reflexiva, incluso entre diferentes sistemas de actividad, para transformar los guiones que nos ordenan, con más multivocalidad y polifonía, y con la expansión de la conciencia, a través de la visión de las contradicciones que nos atraviesan como sociedad, como institución, como comunidad, como familia

y como persona. Recuperando la memoria colectiva, la que nos hizo llegar hasta aquí, con las idas y vueltas que tenemos que reconocer, para re-mediatizar esa memoria, reconceptualizarla (Engestrom et al. 1992), para construir futuro con todos, todas y todes, sin discriminación ni estigmatización de ninguno/a y con procesos de subjetivación que enriquezcan a todos/as.

Referencias bibliográficas

- Barthes, R. (1986). *El acto de escuchar. Lo obvio y lo obtuso*. Barcelona. Paidós.
- Bertaux, D. (1981). *Biography and society: The life history approach in the social sciences*. London. Sage.
- Bolívar, A., Domingo, J. Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Argentina. Fondo de Cultura.
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina*. Barcelona. Anagrama
- Brah, Avtar (2011). *Cartografía de la Diáspora: identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Catani, M. (1984). De l'enseignement centré sur l'écoute et l'expression de soi á l'approche biographique. *Education Permanente* 72/73 [09/11/2019] http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=72Catani
- Colins, H. (2020). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. Nueva York. Routledge. Colins
- Crenshaw, K. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics*. *The University of Chicago Legal Forum*, 140:139-1
- De Certeau, M. (2000). *La invención de lo cotidiano: artes de hacer* Volumen I. México. Universidad Iberoamericana.
- Engeström Y. (1992). El olvido organizacional: memoria y olvido en las organizaciones. En Y. Engeström, K, Brown, R. Engeström y K Koistinen. *Olvido organizacional: perspectiva de la teoría de la actividad* (157-186). Buenos Aires. Paidós.
- Engeström, Y. y Sannino, A. (2020). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*, DOI: 10.1080/10749039.2020.1806328
- Erausquin, C. y Gómez, N. (2021). Doble apuesta al aprendizaje expansivo en intervenciones y vivencias de profesores en formación. *III Congreso Internacional de Victimología*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de [:https://congresos.unlp.edu.ar/victimologia/wp-content/uploads/sites/40/2022/05/3CIV-trabajosCompleto-final.pdf](https://congresos.unlp.edu.ar/victimologia/wp-content/uploads/sites/40/2022/05/3CIV-trabajosCompleto-final.pdf)
- Erausquin C. (2022) Mujeres, Educación y Psicología, desafíos y aprendizajes estratégicos haciendo y escribiendo historia con memorias colectivas. Ponencia aprobada para presentar junio de 2023, *39 Congreso Interamericano de Psicología SIP*, Asunción, Paraguay, en Simposio "Historia, Género, Psicología y Educación: entrecruzamientos para comprender y desarrollar procesos construyendo horizontes"
- Fals Borda (1979). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Tercer Mundo, Bogotá
- Gergen, K. (1986). La autonarración en la vida social. *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona. Paidós.
- Haraway, D. (1997). *Female man meets onco mouse: Feminism and technoscience*. Nueva York: Routledge.
- Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: La perspectiva de género. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España. Ed. Horas y Horas. 13-38.

- Lugones, M. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. *Los feminismos en Bolivia*. Bolivia. Conexión Fondo de emancipación.
- Maffía, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12, (28), 63-98. [07/09/2020] <http://www.rimaweb.com.ar/wp-content/uploads/2012/07/Rev-28-063-092.pdf>
- Mohanty, C. (1984). *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*. Madrid.
- Mohanty, C. (1991). *Under Western Eyes, Feminist Scholarship and Colonial Discourses*. Indiana University Press.
- Mohanty (2018)
- Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: “Apropiación participativa”, “Participación Guiada” y “Aprendizaje”. En Wertsch, J. y otros *La mente sociocultural*
- Ruiz, M. (2016). Aproximaciones a los estudios críticos feministas en México y Centroamérica. *Clepsydra: Revista de Estudios de Género y Teoría Feminista*, 15, 11-33. [03/09/2020] <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6308>
- Saldivar, A. (2016). Una mirada a la formación docente desde la experiencia: una apuesta por el no-futuro de la educación. *Sinética*. Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid. España. Traficantes de sueños
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo
- Serrano M. (2001) *Lo que está en mi corazón*. Editorial Alfaguara.
- Solís, A. (2021). *Mujeres docentes, formación profesional y condición laboral. Análisis interseccional en la universidad pedagógica nacional. Tesis doctoral*. Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. Universidad de Alicante, España. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/121536>
- Suárez, D. (2005). *Docentes, narrativas e investigación educativa*. Buenos Aires. Argentina. Universidad de Buenos Aires
- Urías, B. (2014). El racismo y el clasismo: dos formas de discriminación en el México contemporáneo. *Revista Utopía*. 6-9 No. 20. Revistas UNAM. Urías



Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0. Internacional. Reconocimiento - Permite copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite al autor original. No Comercial – Esta obra no puede ser utilizada con fines comerciales, a menos que se obtenga el permiso.