

Introducción Dossier

Introducción al *Dossier*: III Encuentro Latinoamericano de los Territorios Posibles. Parte II

Tomás Canevari¹; Horacio Bozzano²

^{1,2} Universidad Nacional de La Plata. CONICET.

E-mail: ¹tomascanevari@gmail.com – ²bozzano59@gmail.com

Recibido: 01/11/2024; Publicado: 23/12/2024.

Los nueve artículos incluidos en este Dossier de la Revista Posición están evidenciando que el alcance y sentido que, en la disciplina geográfica, porta el concepto posición no está siendo restringido a una entre más de doscientas disciplinas científicas.

Como escribe Akin Mabogunje, la posición geográfica, embebida de transpolaciones ligadas a la espacialidad relativa investigada por Albert Einstein, es visitada, interpelada y revisitada en estas nueve contribuciones desde perspectivas diversas presentes en disciplinas como la educación, la sociología, la economía, la antropología, la etnografía, la comunicación y la pedología, entre otras.

En *educadores y construcción de subjetividades y lazos sociales* (1), en *mujeres docentes y prácticas por revertir opresión y desigualdad* (2), en *la construcción dialógica de prácticas y sentidos en el marco de una diplomatura con campesinos* (3), en *saberes populares emergentes de la interacción entre las sociedades y los suelos* (4), en *la percepción de una comunidad académica referida a un plan estratégico universitario* (5), en *impactos en las subjetividades de estudiantes víctimas de un conflicto armado* (6), en *el itinerario de transformación para líderes catalizadores en el marco de un máster en formación* (7), en *la armonización de información tangible e intangible en cuatro empresas desde una economía humana* (8) y en *la conexión entre Universidad y Escuela para resolver un problema en colegios públicos* (9) el lector tendrá la oportunidad de recibir, conocer, radarizar, sentipensar, analizar, interpretar y disfrutar cómo diversos sentidos y alcances del concepto posición -comunicados por cada autor o coautores- resuenan en cada uno.

El artículo *Formación de educadores para la construcción de subjetividades y lazos sociales en las escuelas con justicia territorial* presenta un valioso estudio realizado San Carlos de Bariloche, Argentina, que aborda la compleja interrelación entre los docentes en formación y en ejercicio, explorando cómo sus vivencias y aprendizajes contribuyen a la inclusión social y la justicia territorial en un contexto marcado por las desigualdades. El enfoque etnográfico-hermenéutico y el uso de herramientas analíticas como las matrices de intervención educativa y aprendizaje expansivo, permiten revelar cómo las prácticas colaborativas de intervención fomentan la concienciación y el aprendizaje

colectivo. Uno de los principales aportes del estudio radica en su capacidad para evidenciar las tensiones y contradicciones inherentes a estos procesos, subrayando la importancia de la inter-agencialidad como espacio para la transformación educativa.

El dossier continúa con el trabajo titulado *Mujeres docentes: enfoque estratégico o tácticas de apropiación que desde las prácticas intentan revertir opresión y desigualdad*, el cual ofrece un análisis profundo de las condiciones de desigualdad que enfrentan las mujeres educadoras en contextos marcados por la intersección de raza, género y clase. Utilizando la teoría interseccional y las tácticas de apropiación de De Certeau y recurriendo a una metodología basada en narrativas autobiográficas y entrevistas en profundidad, el estudio explora las formas en que estas docentes desarrollan tácticas cotidianas para resistir y contrarrestar las estructuras opresivas. El trabajo destaca un análisis comparativo entre el sur de México y regiones de Argentina, revelando cómo estas dinámicas se replican en territorios caracterizados por la extrema pobreza y la exclusión social. Los resultados apuntan hacia la necesidad de una estrategia expansiva de aprendizaje, basada en la Investigación Acción Participativa y la colaboración inter-agencial, para fortalecer los lazos colectivos y permitir que las docentes se apropien de herramientas que les permitan enfrentar y transformar las desigualdades estructurales en sus comunidades.

En *La Diplomatura en Agricultura Familiar y Transformaciones Territoriales como dispositivo para la construcción dialógica de prácticas y sentidos*, las autoras destacan el valor de esta diplomatura en marcha en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (Argentina) como un espacio innovador que integra la investigación acción participativa y la educación popular. A través de la articulación de saberes diversos —provenientes de productores campesinos indígenas, técnicos, docentes y estudiantes—, la diplomatura fomenta el diálogo entre actores que tradicionalmente ocupan posiciones desiguales en el campo del conocimiento. El uso de registros y evaluaciones participativas revela cómo este dispositivo ha logrado profundizar los vínculos entre los participantes, facilitando la construcción conjunta de conocimientos que responden a problemáticas territoriales y sociales específicas. Entre los principales logros se destaca la identificación de temáticas que podrían nutrir una agenda científica participativa, vinculando la academia con las necesidades reales de los territorios y potenciando el impacto social de estas iniciativas.

El artículo *Contribuciones de la Etnopedagogía y los saberes populares a la relectura de la interacción entre las sociedades y los suelos* ofrece una necesaria reflexión teórica sobre la relación entre las sociedades humanas y los suelos, abordada desde una perspectiva interdisciplinaria. A través de la revisión de literatura especializada en Etnopedagogía, el estudio identifica una diversidad de formas en que las comunidades perciben, comprenden y se relacionan con los suelos, destacando la importancia de estos espacios telúricos en la vida cotidiana y en la sostenibilidad ambiental. La Etnopedagogía, como campo emergente, se presenta como una herramienta clave para integrar los conocimientos científicos con las experiencias locales, promoviendo una visión más holística de la interacción sociedad-tierra. El artículo subraya el valor de los saberes populares como fundamentales para

reconfigurar las prácticas y políticas relacionadas con la gestión de los suelos, en un contexto de creciente urgencia por abordar los desafíos ecológicos globales.

El Método Territorii como estrategia para determinar la percepción de una comunidad académica es parte de una investigación doctoral en la Universidad Nacional de La Plata, donde el autor combina enfoques cualitativos y cuantitativos del método Territorii para analizar la interacción de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá con su entorno. A través de categorías como territorios reales, vividos y posibles entre otras, se examina cómo la facultad contribuye a la formación profesional, la extensión universitaria y su proyección social en el contexto de Bogotá. El estudio también revela la percepción de la comunidad académica respecto al Plan Estratégico de Desarrollo, en consonancia con el Plan Estratégico de la universidad (2018-2030), subrayando la importancia de integrar la planificación estratégica con las necesidades locales y regionales. Este enfoque ofrece una perspectiva integral para mejorar la relevancia institucional, destacando la necesidad de alinearse con los desafíos contemporáneos y las expectativas de la comunidad universitaria.

En el trabajo *La institución educativa El Bosque y su impacto en la subjetividad de un estudiante víctima del conflicto armado colombiano*, la autora explora el rol transformador que puede tener la educación en estudiantes afectados por el conflicto armado en Colombia. A través de un enfoque hermenéutico, se analiza cómo la escuela, como espacio formativo, influye en la construcción de las subjetividades de estos jóvenes, permitiéndoles redefinir su relación con el entorno y con sus propias experiencias traumáticas. El estudio, centrado en la Institución Educativa El Bosque en Soacha, Cundinamarca, emplea entrevistas con actores clave y una revisión de documentos institucionales para comprender cómo los estudiantes víctimas del conflicto internalizan y reinterpretan su realidad. Los resultados evidencian que, si bien estos jóvenes han sido profundamente afectados por el conflicto, la escuela juega un papel crucial en su adaptación y en la reconfiguración de sus ideologías y pensamientos, ofreciendo un espacio de contención y reconstrucción de sus identidades.

El artículo *Máster Internacional en Economía Humana: Un itinerario de transformación para líderes catalizadores* analiza una propuesta educativa innovadora enfocada en la formación de líderes con capacidad para co-crear territorios posibles, centrada en la primera edición del MIEH en Barcelona con alumnos de diversos países en Hispanoamérica. Utilizando una metodología mixta basada en la Investigación Acción Participativa (IAP), el estudio destaca cómo las innovaciones pedagógicas implementadas han sido efectivas para formar líderes catalizadores. La interacción cercana entre estudiantes y profesores ha sido clave para fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y reflexivo, potenciando la construcción colectiva del conocimiento. Aunque los resultados son preliminares, se identifica potencial de replicabilidad de este modelo pedagógico en otros contextos, siempre y cuando se mantenga el enfoque holístico y experiencial que caracteriza al MIEH, buscando perfiles capaces de generar transformaciones significativas y sostenibles en sus entornos.

En continuidad con la perspectiva de Economía Humana, *Una innovadora metodología de evaluación armonizadora de información tangible e intangible. Cocreando e impulsando la evolución de territorios posibles desde una economía humana*, presenta una metodología de evaluación innovadora que integra información tangible e intangible para abordar la evaluación desde una perspectiva holística. La metodología combina dos técnicas clave: la Teoría de Cambio (TdC) y la Lectura Kinesiológica de Campo (LKC), organizadas en un itinerario de transformación de cuatro etapas, con cuatro indicadores base: nivel de conciencia, prosperidad, coherencia interna e impacto. Su aplicación en un contexto real, con cuatro empresas en España permite identificar que esta metodología no solo es efectiva en la evaluación tradicional, sino que también introduce un propósito novedoso: la regeneración y evolución del nivel de conciencia. Entre sus ventajas se destacan su adecuación para contextos innovadores y abiertos al cambio, su compatibilidad con otros enfoques evaluativos, y su capacidad para optimizar las fases del proceso de evaluación. Los cuatro indicadores propuestos resultan útiles para interpretar la transformación organizacional, facilitando la lectura de los datos y la emisión de juicios de valor en entornos que buscan un impacto más profundo y consciente.

Por su parte, el trabajo titulado *Conexión Universidad Escuela: Acción para la ciudadanía en los colegios públicos de la región geográfica intermedia de Paranaguá* relata un proyecto de investigación acción, parte del Programa "Conexión Universidad Escuela" ejecutado en siete municipios del Estado Paraná, en Brasil. El proyecto surge con el objetivo de asegurar los derechos ciudadanos ante la falta o desactualización de documentos de identidad de muchos jóvenes estudiantes del último año de la Educación Básica, que aún están bajo la tutela del Estado y de sus responsables. El Grupo Litoral Social del Programa de Educación Tutorial colaboró con tres órganos de la administración pública para facilitar la emisión gratuita de nuevos documentos, eliminando costos de desplazamiento y la necesidad de acompañamiento parental. En solo cuatro días de atención, se emitieron aproximadamente 200 nuevos documentos en cinco de los siete municipios planificados, alcanzando un tercio de la población objetivo. La acción destaca la importancia de la colaboración interinstitucional para promover la ciudadanía y garantizar derechos fundamentales a los jóvenes de la región.

En última instancia y casi con certeza, en Bogotá y Soacha (Colombia), en Paraná (Brasil), en Santiago del Estero (Argentina), en Chiapas (México), en España, la posición geográfica que porta cada objeto de investigación nos demuestra que en subjetividades, lazos sociales, prácticas para revertir opresión y desigualdad, construcción dialógica de prácticas y sentidos, saberes populares interactuando entre sociedades y suelos, percepción de una comunidad académica, subjetividades de estudiantes víctimas de un conflicto armado, itinerarios de transformación en líderes catalizadores, armonización de información tangible e intangible, conexiones entre universidad y escuela, en todas estas circunstancias, la posición se renueva, enriquece, transforma y nos conduce a confirmar que, como expresara el Nobel Ilya Prigogine, "lo posible es más rico que lo real", así que invitamos a cada lector a que haga posible lo no posible en su breve trayecto por este bello planeta.

De este modo, damos lugar a los artículos de esta segunda y última parte del Dossier y expresamos un sincero agradecimiento a Cecilia Chiasso y al equipo de la revista Posición por el trabajo compartido.



Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0. Internacional. Reconocimiento - Permite copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite al autor original. No Comercial – Esta obra no puede ser utilizada con fines comerciales, a menos que se obtenga el permiso.