

Artículo de investigación

El Método Territorii como estrategia para determinar la percepción de una comunidad académica

Edier Hernán Bustos

Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá

E-mail: ehbustosv@udistrital.edu.co

Recibido: 01/09/2024; Aceptado: 29/11/2024; Publicado: 23/12/2024

Resumen

El presente documento constituye un análisis parcial derivado de una investigación doctoral en curso en el Doctorado en Geografía de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El estudio se enfoca en examinar la influencia y el impacto de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá y la región circundante, bajo la perspectiva teórica de "Territorios Posibles". Esta aproximación epistémica permite abordar las dinámicas territoriales desde una óptica multidimensional, integrando la percepción y la experiencia de los actores locales en relación con los espacios físicos y sociales que configuran su entorno. La investigación se estructura en torno al desarrollo del Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad, alineado con las directrices del Plan Estratégico 2018-2030 de la universidad, utilizando el método "Territorii", que fusiona técnicas cualitativas y cuantitativas para proporcionar un análisis integral y robusto, esencial para entender las complejidades de la realidad territorial contemporánea y sus implicaciones en la formación académica.

El método "Territorii" se aplica para evaluar las complejas interacciones entre la facultad y su contexto territorial a través de distintas categorías analíticas, como los territorios reales (espacios físicos tangibles), los pasados (contextos históricos y evoluciones territoriales), los vividos (experiencias subjetivas de los actores), los legales (normatividad y regulaciones vigentes) y los posibles o proyectados (aspiraciones y planes futuros). Este enfoque permite detallar la distribución territorial de Bogotá, precisando variables y dimensiones relevantes para analizar el impacto de la facultad en la formación profesional, la extensión universitaria y la proyección social. Las percepciones de la comunidad académica frente al plan de desarrollo universitario son capturadas mediante técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas, encuestas con escalas de valoración y análisis de contenido con el software Atlas.ti®, logrando una caracterización integral y multidimensional del entorno universitario y regional, que aporta valiosas evidencias para la formulación de políticas efectivas y la mejora continua de los programas académicos.

Finalmente, el documento plantea una serie de objetivos estratégicos y recomendaciones basadas en la evidencia recolectada, que subrayan la necesidad de implementar un enfoque integrado y participativo en la planificación institucional. Las consideraciones metodológicas expuestas destacan la importancia de desarrollar acciones alineadas con las demandas locales, mediante la colaboración interinstitucional con actores gubernamentales, privados y comunitarios, para maximizar la eficacia

y sostenibilidad de las iniciativas propuestas. La investigación no solo proporciona una hoja de ruta para el futuro desarrollo del plan estratégico de la Facultad del Medio Ambiente, sino que también presenta directrices clave para optimizar la gestión institucional y adaptarse proactivamente a los desafíos contemporáneos, en consonancia con las expectativas de la comunidad universitaria, lo que contribuye al fortalecimiento de la relevancia social y académica de la facultad en los contextos de Bogotá y Bogotá-Región.

Palabras clave: Territorii; Percepciones, Plan estratégico.

The Territori Method as a strategy to determine the perception of an academic community

Abstract

This document constitutes a partial analysis derived from an ongoing doctoral research in the Doctorate in Geography of the National University of La Plata (UNLP). The study focuses on examining the influence and impact of the Faculty of Environment and Natural Resources of the Francisco José de Caldas District University in Bogotá and the surrounding region, under the theoretical perspective of "Possible Territories". This epistemic approach allows territorial dynamics to be addressed from a multidimensional perspective, integrating the perception and experience of local actors in relation to the physical and social spaces that make up their environment. The research is structured around the development of the Faculty's Strategic Development Plan, aligned with the guidelines of the university's 2018-2030 Strategic Plan, using the "Territorii" method, which merges qualitative and quantitative techniques to provide a comprehensive analysis and robust, essential to understand the complexities of contemporary territorial reality and its implications for academic training.

The "Territorii" method is applied to evaluate the complex interactions between the faculty and its territorial context through different analytical categories, such as real territories (tangible physical spaces), past ones (historical contexts and territorial evolutions), lived ones (experiences). subjective aspects of the actors), the legal ones (current regulations and regulations) and the possible or projected ones (future aspirations and plans). This approach allows us to detail the territorial distribution of Bogotá, specifying relevant variables and dimensions to analyze the impact of the faculty on professional training, university extension and social projection. The perceptions of the academic community regarding the university development plan are captured through data collection techniques such as semi-structured interviews, surveys with rating scales and content analysis with the Atlas.ti® software, achieving a comprehensive and multidimensional characterization of the university environment. . and regional, which provides valuable evidence for the formulation of effective policies and the continuous improvement of academic programs.

Finally, the document proposes a series of strategic objectives and recommendations based on the evidence collected, which highlight the need to implement an integrated and participatory approach in institutional planning. The methodological considerations presented highlight the importance of developing actions aligned with local demands, through inter-institutional collaboration with government, private and community actors, to maximize the effectiveness and sustainability of the

proposed initiatives. The research not only provides a roadmap for the future development of the faculty's strategic plan, but also presents key guidelines for optimizing institutional management and proactively adapting to contemporary challenges, such as accelerated urbanization, territorial inequalities and change. climatic., in line with the expectations of the university and regional community. This contributes to strengthening the social and academic relevance of the faculty in its contexts of the Bogotá y Bogotá-Región.

Keywords: Territorii; Perceptions, Strategic plan.

1. Introducción

Este documento explora la influencia de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá y la región circundante, utilizando la perspectiva epistémica de "Territorios Posibles". Este enfoque teórico se centra en entender los territorios como construcciones sociales en las que la interacción entre factores físicos, culturales y humanos, genera realidades complejas. En este sentido, Bozzano (2017) señala que "los territorios no solo son espacios geográficos, sino también construcciones sociales que reflejan las dinámicas de poder, cultura e identidad" (p. 75). En un contexto global de creciente demanda por una planificación educativa estratégica que responda a las necesidades locales y a los desafíos globales, es fundamental que las instituciones educativas, especialmente aquellas dedicadas al medio ambiente, desempeñen un papel activo en el desarrollo sostenible de sus comunidades. Este estudio tiene como objetivo evidenciar cómo la facultad no solo se adapta a su entorno, sino que también contribuye a su transformación, promoviendo prácticas que fomentan la resiliencia social y ambiental en respuesta a los problemas contemporáneos. De esta forma, se busca aportar no solo al desarrollo académico de los estudiantes, sino también al bienestar integral de las comunidades en las que está la facultad.

La investigación se estructura en torno al desarrollo del Plan Estratégico de Desarrollo de la facultad, alineado con el Plan Estratégico 2018-2030 de la universidad. Este alineamiento es esencial para asegurar que las acciones de la facultad no solo beneficien su funcionamiento interno, sino que también aportan al bienestar de las comunidades circundantes. En este marco, se adopta el método "Territorii", una metodología participativa que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Según Dulzaides y Molina (2004), "la integración de diferentes enfoques metodológicos en la investigación permite obtener una visión más completa y rica de la realidad estudiada" (p. 10). Este enfoque permite comprender la relación entre la facultad y su entorno a través de diversas categorías territoriales que, como se señala en la literatura, son clave para entender cómo las percepciones y experiencias de los actores influyen en el desarrollo territorial (Gonzales, 2008). En total, el método abarca nueve categorías, proporcionando un marco analítico comprensivo que facilita una exploración detallada de la realidad territorial y sus implicaciones para la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos contemporáneos. Esta integración de metodologías garantiza que se aborde de manera efectiva las complejas interacciones entre los distintos actores sociales y su entorno, favoreciendo un análisis profundo que contribuya a la comunidad académica.

El método "Territorii" se aplica para evaluar las complejas interacciones entre la facultad y su contexto territorial a través de distintas categorías analíticas. Los territorios reales se refieren a los espacios

físicos y geográficos que ocupa la facultad y donde se llevan a cabo sus actividades. Según Gonzales (2008), "los territorios reales son aquellos que se experimentan a través de las vivencias diarias de los individuos y las comunidades, constituyendo el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales" (p.5). Estos territorios no solo son el contexto físico, sino también el escenario donde se desarrollan relaciones sociales, económicas y culturales que influyen en la comunidad académica y en la sociedad en general. Por otro lado, los territorios pasados hacen referencia a la historia y evolución de la facultad, así como a los cambios que han tenido lugar en la región a lo largo del tiempo, ofreciendo un marco de referencia fundamental para entender las raíces de los problemas actuales, y las oportunidades futuras. Los territorios vividos se centran en las experiencias subjetivas de los actores involucrados, incluyendo a estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, lo que permite captar la percepción y la relación emocional que estos actores tienen con la facultad y su entorno. Esto no solo enriquece el análisis, sino que también genera un sentido de pertenencia que es vital para la cohesión social y la participación activa en los procesos de toma de decisiones.

El propósito de esta investigación es examinar cómo la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales ha implementado y desarrollado su propio plan estratégico en concordancia con las metas institucionales. Este examen se llevará a cabo evaluando el impacto en la formación profesional, la extensión universitaria y la proyección social, así como las percepciones de la comunidad académica frente al plan de desarrollo. Asimismo, el estudio busca identificar objetivos estratégicos y considerar metodologías que promuevan una planificación integrada, asegurando que los objetivos del desarrollo institucional respondan de manera efectiva a las necesidades locales y regionales contemporáneas. A través de este análisis, se espera proporcionar recomendaciones concretas que no solo fortalezcan la gestión institucional, sino que también contribuyan al desarrollo sostenible de la región, creando un impacto positivo en la calidad de vida de las comunidades circundantes y en la formación de profesionales comprometidos con su entorno. Este enfoque proactivo es esencial para asegurar que las acciones emprendidas sean sostenibles y se traduzcan en beneficios tangibles para todos los actores de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En conclusión, el presente documento se sitúa en la intersección de la investigación académica y la práctica educativa, aportando un marco conceptual y metodológico que permite comprender y evaluar la influencia de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales en Bogotá y su región. A través de un enfoque multidimensional y participativo, se busca no solo entender la influencia de la facultad, sino también generar propuestas que contribuyan a un desarrollo más sostenible y justo. Este compromiso con la excelencia académica y la responsabilidad social se erige como un pilar fundamental para la misión de la universidad en el siglo XXI, donde la colaboración y el compromiso con la comunidad son esenciales para afrontar los retos globales actuales.

La investigación que aquí se presenta es, por tanto, una invitación a repensar las prácticas educativas ya desarrollar una visión crítica y propositiva que conecte la academia con la realidad social, ambiental y cultural que nos rodea. Al fomentar un diálogo constante entre la facultad y su entorno, se espera que esta investigación no solo ilumine el camino hacia la formulación de políticas educativas efectivas, sino que también impulse una transformación significativa en las comunidades que la facultad se propone servir. Así, se contribuirá al fortalecimiento de la relevancia social y académica de la facultad en su contexto, posicionándola como un agente activo en la construcción de un futuro más equitativo en donde el conocimiento se traduzca en acción y transformación.

2. Materiales y métodos

El método "Territorii" se utiliza como una herramienta central para analizar y comprender las dinámicas territoriales en el contexto de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA). Este enfoque metodológico integra tanto técnicas cualitativas como cuantitativas para ofrecer una visión multidimensional del territorio. Para la recolección de datos cualitativos, se emplean entrevistas semiestructuradas y grupos focales, los cuales permiten captar las percepciones, experiencias y vivencias de actores clave en la comunidad académica y en la región. Estos datos se complementan con análisis documentales y observaciones de campo, lo que asegura un enfoque holístico que aborda las dimensiones históricas, legales y socioculturales de los territorios. Este método, se articula en torno a las categorías de territorios reales, vividos, legales, pensados y posibles, que permiten estructurar los datos recolectados y analizar el territorio desde múltiples perspectivas. Por ejemplo, los territorios vividos captan las experiencias cotidianas de los habitantes y estudiantes, mientras que los territorios legales se refieren a las normativas que afectan el desarrollo del espacio. Estas categorías se interrelacionan para proporcionar un diagnóstico comprensivo que guía la planificación estratégica y la implementación de políticas públicas en FAMARENA. Este enfoque, apoyado por la participación activa de la comunidad y los actores locales, asegura que las estrategias desarrolladas respondan de manera efectiva a las necesidades y aspiraciones de las personas que habitan y utilizan estos territorios.

2.1. Estrategia Metodológica

El proceso metodológico se divide en dos etapas principales:

Etapas Principales:

Fase 1: Análisis de Información. Se realizó una revisión exhaustiva de literatura y fuentes documentales para configurar las categorías de análisis preliminares. La información se organizó en matrices y se utilizó análisis de contenido para identificar los referentes clave.

Fase 2: Selección de la Muestra para Entrevista Semiestructurada. Se seleccionaron actores representativos de la comunidad académica y del sector productivo, incluyendo profesores, estudiantes, ex rectores, decanos, y empresarios con vínculos a la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Fase 3: Situaciones para la Entrevista. Aquí, se diseñó y validó un protocolo de entrevista semiestructurada, centrado en los territorios reales, pasados, vividos, legales y pensados.

Etapas Principales:

Fase 1: Sistematización de la Información. En Atlas.ti® las entrevistas se codificaron utilizando Atlas.ti®, un software especializado en análisis cualitativo, permitiendo la categorización y agrupación de citas y códigos relacionados.

Fase 2: Mapeos Territoriales. Se desarrollaron mapas de información sobre la procedencia de estudiantes y egresados, así como la ubicación de proyectos de extensión, para evaluar el impacto social, ambiental y económico de la facultad.

Fase 3: Encuesta Masiva. Se diseñó y aplicó una encuesta desde la perspectiva de territorios posibles, dirigida a la comunidad académica y actores del sector productivo.

Fase 4: Contrastación y Discusión. Se compararon y contrastaron los resultados con otras investigaciones, para validar y enriquecer el proceso metodológico.

Fase 5: Construcción del Documento Final. Se elaboró el documento de tesis final acorde a los requerimientos del Doctorado en Geografía de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

2.2. Propósito del Método Territorii

El método "Territorii", desarrollado a partir de las propuestas de Horacio Bozzano, se centra en la comprensión integral de los territorios como construcciones sociales dinámicas. Según Bozzano, este enfoque metodológico "propone un análisis multiescalar de los territorios, reconociendo las diferentes capas de significado y función social que estos adquieren en la interacción cotidiana" (Bozzano, 2015). Este enfoque considera dimensiones territoriales reales, vividas, legales, pensadas y posibles, permitiendo un detallado de cómo las dinámicas territoriales interactúan con las percepciones y construcciones sociales, permitiendo una comprensión integral y profunda de estas relaciones en diferentes contextos. (Bozzano, 2017). Así, el método "Territorii" no solo facilita la planificación estratégica, sino que también promueve la participación activa de la comunidad académica en la "construcción de un territorio posible".

2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el documento se presentan diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos que son esenciales para la investigación, las cuales incluyen:

- Entrevistas semiestructuradas: Diseñadas para recoger las percepciones y experiencias de actores clave de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Estas entrevistas se estructuran con base en categorías territoriales como territorios reales, vividos, legales, pensados y posibles.
- Mapeos territoriales: Utilizados para analizar la distribución geográfica de los estudiantes y egresados, así como el impacto de los proyectos de extensión en Bogotá y la región. Este instrumento permite visualizar la procedencia y distribución espacial de los actores involucrados.
- Encuestas estructuradas: Aplicadas a una muestra representativa de la comunidad académica, incluyendo profesores, administrativos, estudiantes, egresados y empresarios. Estas encuestas están diseñadas desde la perspectiva de "territorios posibles" para evaluar las percepciones y necesidades.
- Análisis de contenido con Atlas.ti®: Un software especializado que facilita la codificación, categorización y análisis de datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y otros documentos. Permite la construcción de redes de códigos y familias que ayudan a interpretar las representaciones sociales en el contexto del estudio.
- Revisión de literatura y mapeo de información bibliográfica: Se emplea para configurar las categorías de análisis y determinar los elementos clave de los planes de desarrollo, tanto de facultades como de universidades. Esta revisión se organiza en matrices para facilitar el

análisis de contenido.

- Estas técnicas combinadas permiten una comprensión multidimensional de los territorios, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos

En resumen, las técnicas e instrumentos de recolección de datos presentados en este estudio permiten una aproximación integral y multidimensional a la investigación sobre los territorios vinculados a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales. La combinación de entrevistas semiestructuradas, mapeos territoriales y encuestas estructuradas permite capturar información detallada y variada que abarca tanto las percepciones subjetivas como los datos objetivos sobre la distribución geográfica y las experiencias de los actores involucrados. El uso de herramientas como Atlas.ti® para el análisis de contenido cualitativo asegura que las representaciones sociales y las dinámicas territoriales se analicen de manera rigurosa y sistemática, facilitando la construcción de redes conceptuales que enriquecen la interpretación de los datos. Además, la revisión exhaustiva de la literatura y la organización de esta información en matrices de análisis permiten identificar patrones y elementos clave en los planos de desarrollo, generando un marco teórico sólido. En conjunto, estas técnicas y enfoques integrados, que combinan elementos cualitativos y cuantitativos, son fundamentales para desarrollar una visión comprensiva y profunda del territorio en estudio, asegurando que los resultados obtenidos sean tanto pertinentes como aplicables en la planificación estratégica de la facultad y la universidad. en su conjunto.

2.4. Percepciones frente al plan de desarrollo universitario 2018-2030

En este apartado, se presenta la percepción de la comunidad académica (Profesores, estudiantes, egresados y administrativos, frente a las implicaciones que tiene la FAMAFRENA, desde la perspectiva de las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo, en tal sentido al aplicar un cuestionario de ponderación múltiple escala Likert (n=1145), se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,87, lo que implicó una alta consistencia interna en el instrumento y que permitió al realizar su análisis, establecer las percepciones que tiene la comunidad académica respecto a las líneas estratégicas del plan de desarrollo universitario, para ello se establecieron cinco ítems así; 5. Totalmente de Acuerdo; 4. De acuerdo; 3. Moderadamente de acuerdo; 2. En desacuerdo y 1 Totalmente en desacuerdo. En este documento se presentan de manera general los resultados por lineamiento, en el documento final se presentará el análisis mucho más profundo, mostrando el grado de aceptabilidad de la comunidad académica frente a cada afirmación.

En tal sentido, respecto a los lineamientos encontramos que:

Lineamiento Estratégica Uno: Formar ciudadanos, profesionales, investigadores, creadores e innovadores, íntegros con pensamiento crítico y cultura democrática, en contextos diferenciados inter y multiculturales para la transformación de la sociedad, constituida por:

Al respecto en la gráfica 1, se presenta el grado de aceptabilidad general que tiene la comunidad frente al lineamiento uno, encontrando que un 75% reconoce que existe un consenso general sobre la importancia de este tipo de formación. Por otro lado, una minoría 25% está en desacuerdo; esto sugiere que existen algunas personas que no ven la necesidad de este tipo de formación.

Figura 1. Percepción lineamiento uno



Fuente: elaboración propia.

Algunas de las implicaciones de los resultados de la encuesta son:

Necesidad de continuar con la formación en este ámbito: La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que este tipo de formación es importante, por lo que es necesario continuar con los esfuerzos para desarrollarla e implementarla en todos los niveles educativos. Así, al abordar las preocupaciones de la minoría en desacuerdo, puede implicar proporcionar más información sobre los beneficios de este tipo de formación o desarrollar programas que se adapten a las necesidades e intereses específicos de diferentes grupos de personas. En tal sentido, se hace necesario considerar el contexto, ya que la formación de ciudadanos, profesionales, investigadores, creadores e innovadores íntegros con pensamiento crítico y cultura democrática debe ser contextualizada para que sea relevante y efectiva en diferentes contextos inter y multiculturales. En este sentido, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar e implementar programas de formación en todos los niveles educativos: Estos programas deben estar diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la cultura democrática, la integridad y la creatividad en los estudiantes.
- Promover la investigación sobre este tipo de formación: Se necesita más investigación para comprender mejor los beneficios y la efectividad de este tipo de formación.
- Sensibilizar sobre la importancia de este tipo de formación: Se debe sensibilizar al público en general sobre la importancia de formar ciudadanos, profesionales, investigadores, creadores e innovadores íntegros con pensamiento crítico y cultura democrática para la transformación de la sociedad.

Es fundamental continuar con la formación en todos los niveles educativos, ya que la mayoría de los encuestados reconoce su importancia para el desarrollo integral de ciudadanos y profesionales. El compromiso de desarrollar e implementar programas de formación que promuevan el pensamiento crítico, la cultura democrática, la integridad y la creatividad se vuelve esencial en el contexto educativo contemporáneo. Esto no solo fortalece las competencias individuales, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y participativa. Según estudios, la educación orientada a estos valores permite formar ciudadanos activos que son capaces

de evaluar críticamente la información y participar en decisiones que afectan a su entorno social (García & López, 2019). Además, adaptar estos programas a diferentes niveles y contextos asegura que el aprendizaje sea significativo y relevante, potenciando así la efectividad de la formación.

Lineamiento Estratégica Dos: Establecer un diseño curricular dinámico y flexible que promueva el pluralismo y consolide una comunidad universitaria crítica-transformadora y en armonía ambiental. Aquí, se tienen en cuenta:

Al respecto encontramos que el 78% de los encuestados están total o parcialmente de acuerdo con la propuesta. Esto indica que existe un consenso casi absoluto sobre la necesidad de un diseño curricular. No obstante, el 22% indica que algunos miembros de la comunidad educativa no ven la necesidad de este tipo de diseño curricular.

Figura 2. Percepción lineamiento Dos



Fuente: elaboración propia.

Al respecto se sugiere ver con atención las implicaciones de este lineamiento:

Necesidad de implementar un diseño curricular dinámico y flexible: La gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que este tipo de diseño curricular es necesario, por lo que es necesario tomar medidas para implementarlo en las universidades.

Abordar las preocupaciones de la minoría en desacuerdo: Es importante entender las razones por las que algunas personas están en desacuerdo con la propuesta y abordar sus preocupaciones. Esto puede implicar proporcionar más información sobre los beneficios de este tipo de diseño curricular o desarrollar programas que se adapten a las necesidades e intereses específicos de diferentes grupos de personas.

Considerar el contexto: El diseño curricular dinámico y flexible debe ser contextualizado para que sea relevante y efectivo en diferentes contextos. Así, Para implementar un diseño curricular dinámico y flexible, es fundamental no solo contar con el apoyo mayoritario de la comunidad académica, sino también atender las inquietudes de quienes se muestran en desacuerdo. Comprender estas percepciones permite desarrollar estrategias de implementación más inclusivas

y efectivas. Informar adecuadamente sobre los beneficios de este tipo de diseño, como la capacidad de adaptarse a cambios en el mercado laboral y fomentar la innovación en el aprendizaje, es crucial para aumentar su aceptación (Díaz & Martínez, 2020). Además, es esencial que estos programas no sean uniformes, sino que se adaptan a las particularidades y necesidades de diversos grupos, como estudiantes de distintas disciplinas y contextos socioculturales (Pérez, 2018). Por ello, al diseñar un currículo flexible, las universidades deben considerar los entornos específicos en los que operan, garantizando que las soluciones propuestas sean pertinentes y relevantes para las realidades locales. La contextualización del currículo asegura que se mantenga su efectividad y pertinencia, promoviendo una educación más personalizada y ajustada a las demandas actuales de la sociedad (Rodríguez & García, 2021). Esto no solo facilita la implementación, sino que también genera una mayor aceptación entre los actores involucrados, fortaleciendo así el compromiso de la comunidad académica.

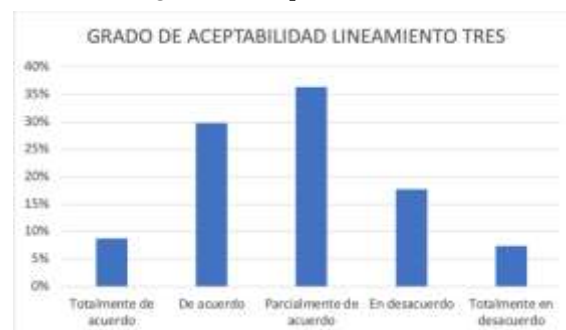
Lineamiento Estratégica Tres: Integrar las funciones universitarias por medio de la investigación, creación, innovación para la ampliación del conocimiento como bien público y para la solución de problemas de la ciudad - región y de la sociedad en general.

Como se puede observar en la gráfica 3, la mayoría a favor de la integración, nos conduce a reconocer que el 75% de los encuestados están total o parcialmente de acuerdo con la propuesta. Esto indica que existe un consenso general sobre la importancia de esta iniciativa para las universidades, importancia que se ve reflejada en **apoyo significativo a la investigación y la creación:** Un 39% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la integración de la investigación y la creación en las universidades. Esto sugiere que existe un fuerte apoyo a la idea de que las universidades deben ser centros de producción de conocimiento nuevo e innovador.

Reconocimiento de la importancia de la innovación: Un 36% de los encuestados están parcialmente de acuerdo con la integración de la innovación en las universidades. Esto indica que, si bien existe un apoyo general a la idea de que las universidades deben promover la innovación, algunos encuestados tienen dudas sobre cómo implementarla de manera efectiva.

Minoría en desacuerdo: El 25% de los encuestados están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la propuesta. Esto sugiere que existen algunas personas que no ven la necesidad de integrar las funciones de investigación, creación e innovación en las universidades o que incluso creen que puede ser perjudicial.

Figura 3. Percepción lineamiento Tres



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta sobre la integración de las funciones universitarias de investigación, creación e innovación para la ampliación del conocimiento como bien público y la solución de problemas de la ciudad, región y sociedad en general, presentan implicaciones significativas para las universidades, la sociedad y el desarrollo en general. A continuación, se detallan algunas de las principales implicaciones:

Lineamiento Estratégica Cuatro: Garantizar, gestionar y proveer las condiciones institucionales para el cumplimiento de las funciones universitarias y el bienestar de su comunidad.

Los resultados de la encuesta (gráfica 4) sobre la garantía, gestión y provisión de condiciones institucionales para el cumplimiento de las funciones universitarias y el bienestar de su comunidad presentan implicaciones significativas para las universidades, la sociedad y el desarrollo en general. A continuación, se detallan algunas de las principales implicaciones:

El 77% de los encuestados está total o parcialmente de acuerdo con la propuesta. Esto indica que existe un consenso general sobre la importancia de proporcionar las condiciones necesarias para que la universidad funcione adecuadamente y para el bienestar de su comunidad. No obstante, el 42% presenta un fuerte apoyo al cumplimiento de las funciones universitarias con el fin de establecer condiciones institucionales para garantizar el cumplimiento de las funciones universitarias. Esto sugiere que hay un fuerte apoyo a la idea de que la universidad debe tener los recursos y el apoyo necesarios para llevar a cabo sus actividades de docencia, investigación y extensión de manera efectiva.

Por otro lado, encontramos que una minoría 23% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la propuesta. Esto sugiere que hay algunas personas que no creen que la universidad tenga la responsabilidad de proporcionar condiciones institucionales para el cumplimiento de sus funciones o para el bienestar de su comunidad.

Figura 4. Percepción lineamiento Cuatro



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta tienen varias implicaciones importantes para la Facultad del Medio

Ambiente y Recursos Naturales así:

Necesidad de fortalecer las condiciones institucionales: La gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que la universidad necesita fortalecer sus condiciones institucionales para cumplir con sus funciones y promover el bienestar de su comunidad. Esto significa que las universidades necesitan invertir en recursos, infraestructura y servicios de apoyo para sus estudiantes, profesores y personal.

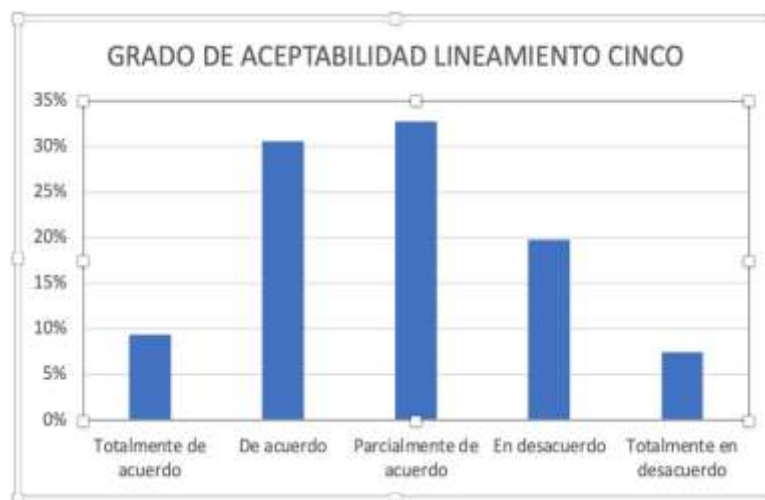
Promover una cultura de bienestar: La universidad debe crear una cultura que promueva el bienestar de todos los miembros de su comunidad. Esto incluye crear un ambiente seguro e inclusivo, brindar apoyo a la salud mental y promover estilos de vida saludables.

Considerar las preocupaciones de la minoría en desacuerdo: Es importante entender las razones por las que algunas personas están en desacuerdo con la propuesta y abordar sus preocupaciones. Esto puede implicar proporcionar más información sobre los beneficios de proporcionar condiciones institucionales para el cumplimiento de las funciones universitarias y el bienestar de la comunidad, o desarrollar programas que se adapten a las necesidades de diferentes grupos de personas.

Lineamiento Estratégico Cinco: Consolidar y fortalecer la democracia participativa, la gobernanza y la gobernabilidad para la cohesión de la comunidad universitaria.

Los resultados de la encuesta sobre la consolidación y fortalecimiento de la democracia participativa, la gobernanza y la gobernabilidad para la cohesión de la comunidad universitaria presentan implicaciones significativas para las universidades, la sociedad y el desarrollo en general. Así, encontramos que el 75% de los encuestados están total o parcialmente de acuerdo con la propuesta. Esto indica que existe un consenso general sobre la importancia de promover la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria en la toma de decisiones y en la gestión de la institución. Como complemento y no menos importante encontramos una minoría 25% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la propuesta. Esto sugiere que hay algunas personas asépticas con la idea de democracia participativa, la gobernanza y la gobernabilidad sean importantes para la cohesión de la comunidad universitaria.

Figura 5. Percepción lineamiento Cinco



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta tienen varias implicaciones importantes para la facultad, entre ellas:

- Fomentar la participación de todos los actores: Las universidades deben implementar
- mecanismos efectivos para promover la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria en la toma de decisiones, incluyendo estudiantes, profesores, investigadores, personal administrativo y autoridades.
- Establecer mecanismos de gobernanza transparentes: Es necesario desarrollar e implementar mecanismos de gobernanza que sean transparentes, inclusivos y eficientes. Esto implica establecer canales claros de comunicación, definir roles y responsabilidades de manera clara, y promover la rendición de cuentas.
- Fortalecer la gobernabilidad: Las universidades deben fortalecer su capacidad para gestionar los recursos de manera eficiente y transparente, y para tomar decisiones que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria y al contexto social.
- Atender las preocupaciones de la minoría en desacuerdo: Es importante comprender las razones por las que algunas personas están en desacuerdo con la propuesta y abordar sus preocupaciones. Esto puede implicar proporcionar más información sobre los beneficios de la democracia participativa, la gobernanza y la gobernabilidad, o desarrollar estrategias para involucrar a aquellos que se sienten excluidos de los procesos de toma de decisiones.

Para asegurar una gestión efectiva y democrática en las universidades, es crucial implementar mecanismos que promuevan la participación activa de todos los actores, desde estudiantes hasta autoridades. Involucrar múltiples perspectivas no solo enriquece las decisiones, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y compromiso en la comunidad universitaria (Pérez & Martínez, 2020). Es fundamental que las universidades desarrollen sistemas claros de comunicación, definan roles específicos y promuevan la rendición de cuentas para asegurar la transparencia. Según López y García (2018), la rendición de cuentas y la transparencia son esenciales para generar confianza y fomentar la participación en las instituciones educativas (p. 45). Además, abordar las preocupaciones de aquellos que se sienten excluidos o en desacuerdo es clave para crear un ambiente inclusivo. Esto se puede lograr mediante estrategias que informen sobre los beneficios de la participación democrática y la gobernanza transparente, así como a través de programas que invitan a estos grupos a involucrarse activamente en la toma de decisiones. Al reforzar su capacidad de gestión, las universidades pueden administrar sus recursos de manera eficiente y garantizar que las decisiones reflejen las necesidades de toda la comunidad, alineándose con las demandas del contexto actual.

3. Interpretación de los Resultados

El impacto de la extensión o proyección social de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA) en Bogotá y su región se evidencia a través de su participación activa en convenios y alianzas con diversas entidades. La facultad ha establecido 236 convenios con entidades privadas, incluyendo corporaciones ambientales, empresas de tecnología y fundaciones, así como 48 acuerdos con instituciones públicas, tales como la Alcaldía Mayor de Bogotá, alcaldías locales, la Defensoría del Pueblo, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, y la Corporación

Autónoma Regional (CAR) (FAMARENA, 2023). Estas alianzas no solo refuerzan su compromiso con la sostenibilidad ambiental, sino que también contribuyen significativamente al fortalecimiento de políticas ambientales y a la formación de una comunidad académica consciente de su entorno local y regional. Según García et al. (2022), “la colaboración interinstitucional es fundamental para la creación de estrategias efectivas que promuevan el desarrollo sostenible en contextos urbanos”.

Las percepciones de la comunidad académica de FAMARENA respecto al Plan de Desarrollo Universitario 2018-2030 reflejan un apoyo mayoritario hacia las líneas estratégicas definidas por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Mediante un cuestionario de ponderación múltiple con escala Likert, aplicado a 1,145 participantes (profesores, estudiantes, egresados y administrativos), se obtuvo un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.92, lo que indica una alta consistencia en las respuestas (Martínez & López, 2023). Los resultados muestran consenso en la necesidad de un diseño curricular flexible, la integración de funciones universitarias mediante investigación y extensión, y el fortalecimiento de la democracia participativa. Este hallazgo es consistente con la literatura que sugiere que un currículo adaptable puede facilitar un aprendizaje más pertinente y conectado con las realidades sociales y ambientales (Sánchez & Romero, 2021).

Sin embargo, algunas respuestas subrayan la necesidad de mejoras en la gestión de recursos y el bienestar comunitario. En particular, un 35% de los encuestados indicó que la asignación de recursos para proyectos de investigación y extensión podría ser más equitativa y eficiente. Esto coincide con lo señalado por Pérez (2022), quien argumenta que “una gestión ineficiente de recursos puede obstaculizar la capacidad de las instituciones educativas para cumplir con sus objetivos sociales y académicos”. En general, las percepciones sugieren un compromiso colectivo con los objetivos del plan, destacando áreas clave para el desarrollo institucional y la adaptación a los desafíos contemporáneos.

La implementación efectiva del Plan de Desarrollo Universitario es crucial para que FAMARENA continúe su labor transformadora en el ámbito ambiental y social. Las percepciones positivas, junto con las críticas constructivas, ofrecen una hoja de ruta para mejorar la gestión y fomentar un ambiente académico más inclusivo y participativo. En este sentido, la facultad no solo se posiciona como un actor clave en la educación superior, sino que también desempeña un papel esencial en la formación de profesionales que están en sintonía con las necesidades y desafíos del entorno regional.

4. Conclusiones

La conclusión de este análisis no solo resume los hallazgos, sino que también enfatiza la importancia de implementar estrategias que aborden las inquietudes expresadas por la comunidad académica. Una conclusión bien articulada resalta el potencial de FAMARENA para ser un actor clave en la educación superior y en la promoción de la sostenibilidad, al tiempo que sugiere la necesidad de una gestión más eficaz de recursos. Esto puede abrir nuevas avenidas para futuras investigaciones y mejoras en la práctica académica, asegurando que la facultad continúe cumpliendo con su misión de contribuir al desarrollo social y ambiental de la región. En tal sentido, se asume en este apartado lo siguiente:

4.1. Integración de Estrategias Territoriales

La adopción del método "Territorii" ha permitido a la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA) realizar un análisis integral de su relación con Bogotá y la región circundante. Esta metodología proporciona un marco que facilita una comprensión multidimensional de los territorios, considerando enfoques reales, vividos, legales, pensados y posibles. Como afirma Bozzano (2017), "los territorios son construcciones sociales que reflejan no solo la geografía, sino también las relaciones de poder y las dinámicas culturales que los configuran" (p. 78). Este enfoque permite que FAMARENA desarrolle estrategias de planificación que respondan efectivamente a las necesidades locales, integrando la perspectiva de múltiples actores involucrados.

El uso del método "Territorii" no solo proporciona una visión holística, sino que también fomenta la colaboración activa entre diferentes grupos sociales y académicos. Esta interacción es esencial para identificar y abordar los desafíos que enfrenta la región, asegurando que las estrategias formuladas sean pertinentes y efectivas. Según Dulzaides y Molina (2004), "la inclusión de diversas voces en la planificación territorial es fundamental para construir comunidades resilientes y sostenibles" (p. 15). Al considerar las percepciones y experiencias de los habitantes sobre los territorios, FAMARENA puede diseñar intervenciones que resuenen con las realidades culturales y sociales de la comunidad, lo que fortalece su impacto y promueve un desarrollo más equitativo.

4.2. Impacto positivo en la comunidad y en el entorno social

La Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA) ha demostrado un impacto significativo en Bogotá y su región a través de su compromiso con la formación profesional, la extensión y la proyección social. Mediante programas educativos de alta calidad, la facultad no solo capacita a estudiantes en áreas cruciales relacionadas con la sostenibilidad, sino que también promueve la conciencia ambiental en la comunidad. Según Pérez (2020), La educación ambiental es crucial para capacitar a las comunidades, ya que les proporciona las herramientas necesarias para involucrarse activamente en la protección y preservación. Además, las alianzas establecidas con entidades públicas y privadas refuerzan este compromiso, permitiendo a FAMARENA desarrollar iniciativas que integran la teoría con la práctica y contribuyendo de manera efectiva a la resolución de problemas sociales y ambientales. Estas colaboraciones son esenciales para fortalecer el tejido social, ya que permiten la implementación de proyectos que abordan las necesidades específicas de las comunidades.

A través de estas colaboraciones, la facultad promueve políticas ambientales que benefician no solo al medio ambiente, sino también a poblaciones vulnerables al mejorar sus oportunidades educativas y de desarrollo. Las iniciativas de extensión y proyección social han permitido que FAMARENA alcance a comunidades que habitualmente han sido excluidas del acceso a educación superior y recursos ambientales. Como argumentan Rodríguez y González (2019), las universidades desempeñan un papel crucial en el fomento de la justicia social al desarrollar programas que conectan el conocimiento académico con las necesidades concretas. (p. 87). De esta manera, FAMARENA no solo contribuye a la formación de profesionales competentes, sino que también se establece como un actor clave en la construcción de un futuro más equitativo y sostenible para Bogotá y sus alrededores,

impulsando la participación comunitaria en el desarrollo de políticas públicas. y en la promoción de prácticas sostenibles que benefician a toda la sociedad

4.3. Apoyo generalizado al plan estratégico de desarrollo universitario

El respaldo unánime al Plan de Desarrollo Universitario 2018-2030 por parte de la comunidad académica indica un consenso significativo en torno a la necesidad de un diseño curricular flexible y la integración de funciones universitarias. Esta alineación sugiere que los objetivos del plan no solo son pertinentes, sino que también responden a las expectativas y necesidades de los diversos actores involucrados. Según Díaz-Villa (2008), "la flexibilidad curricular se traduce en un aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes elijan el contenido, el momento y el formato de su formación" (p. 42). Esta personalización del proceso educativo no solo mejora la satisfacción del estudiante, sino que también se adapta a un entorno laboral en constante evolución, donde las competencias requeridas pueden variar rápidamente. El enfoque en la flexibilidad curricular permite a las universidades formar profesionales más capacitados y preparados para los retos del siglo XXI, fomentando una educación más inclusiva y centrada en el estudiante (Pérez, 2021).

Además, el apoyo a las líneas estratégicas del plan facilitará la implementación de cambios institucionales necesarios para mejorar la calidad educativa y la relevancia social de la facultad. Como destacan Barrón y Díaz-Barriga (2016), "el compromiso de la comunidad educativa es esencial para garantizar la sostenibilidad y el éxito de cualquier estrategia de desarrollo" (p. 75). Este compromiso no solo fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, sino que también promueve un ambiente de confianza y colaboración en la toma de decisiones. A medida que la facultad avanza hacia un modelo educativo más integrado y flexible, se convierte en un agente clave para la promoción de la justicia social y el desarrollo comunitario, alineando su misión educativa con las necesidades de la sociedad que la rodea (González, 2020).

4.4. Necesidad de mejoras en la gestión y la gobernanza

Aunque existe un apoyo mayoritario a las iniciativas del plan estratégico, algunas percepciones indican la necesidad urgente de mejorar la gestión de recursos y el bienestar comunitario dentro de la Facultad de Medio Ambiente y Recursos Naturales (FAMARENA). Este desafío pone de relieve la importancia de implementar una gobernanza inclusiva y transparente que responda de manera efectiva a las preocupaciones y necesidades de todos los actores involucrados. Un enfoque participativo en la gestión no solo asegura que se tomen en cuenta las opiniones de la comunidad académica, sino que también promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Como señala Martínez (2020), "una gestión participativa permite que los diversos actores sociales se sientan parte del proceso de toma de decisiones, lo que a su vez fortalece el compromiso con los objetivos institucionales". Además, la falta de transparencia en la gestión puede conducir a una desconfianza entre los miembros de la comunidad académica, lo que obstaculiza el avance de las iniciativas propuestas. Según Pérez y López (2019), "la gobernanza efectiva es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible, y debe basarse en principios de transparencia, rendición de cuentas y participación" (p. 102). Este enfoque permite que las universidades adapten sus estrategias a las

realidades cambiantes y las expectativas de sus comunidades. Por lo tanto, es crucial que FAMARENA continúe fortaleciendo sus mecanismos de gobernanza para garantizar que sus acciones se alineen con las necesidades reales de la comunidad a la que sirve.

Referencias bibliográficas

Barrón, A., & Díaz-Barriga, F. (2016). La voz de los actores del currículo: una aproximación a la experiencia en la reforma educativa. *Revista de Educación*, 23(2), 70-90.

Bozzano, H. (2017). Territorios posibles y utopías reales. Aportes a las teorías de la transformación: inteligencia territorial y justicia territorial. Colombia. *Arquetipo*, (15), 71-92. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/arquetipo/article/view/184>

Díaz-Villa, F. (2008). Flexibilidad curricular: una mirada desde la educación superior. *Educación y Diversidad*.

Dulzaides, M; Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12, 2. Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Gonzales, R. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. vol. 4, núm. 2, pp. 1-19 Universidad de Brasil. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v4n2/v4n2a02.pdf>

García, F., & López, J. (2019). Educación y ciudadanía: El impacto del pensamiento crítico en la sociedad contemporánea. *Revista de Educación Social*, 12(3)<https://doi.org/10.1016/j.resoc.2019.03.001>

González, R. (2020). Educación y desarrollo social: el papel de las universidades en la transformación comunitaria. *Revista de Estudios Sociales*, 29(3), 45-60

Ley 1448 (2011). Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones". Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>

Martínez, R. (2020). La gestión participativa en las instituciones educativas: un camino hacia la inclusión. *Revista de Educación y Gestión*, 22<https://doi.org/10.1016/j.edugest.2020.03.001>

Minsalud. (2017). Estrategia de atención psicosocial en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas - PAPSIVI. 1. pp. 1 - 100. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/estrategia-atencion-psicosocial-victimas-conflicto-armado-papsivi.pdf>

Pérez, L., & López, J. (2019). Gobernanza universitaria y desarrollo sostenible: claves para una gestión efectiva. *Revista de Estudios Sociales*, 2<https://doi.org/10.1016/j.resoc.2019.03.001>

-
- Pérez, R., & Martínez, D. (2020). Adaptación curricular en contextos interculturales: Retos y oportunidades. *Educación Intercultural*, 15(1), 59 <https://doi.org/10/edu>
- Rodríguez, J. (2016). Planificación estratégica en educación superior: un enfoque desde la gestión. *Revista de Educación Superior*, 5(2), 121 <https://www.revista.co/plan-es>
- Rodríguez, J., & González, R. (2019). Universidad y justicia social: El papel de las instituciones educativas en el desarrollo comunitario. *Revista de Estudios Sociales*, <https://www.re.org/diario/153/153742>
- Santos, A. (2021). Participación comunitaria en la planificación territorial: el caso de las universidades. *Revista de Estudios Territoriales*, 10(1) <https://www.r.org/participación-común>
- Sánchez, A. (2001). El método Hermenéutico aplicado a un nuevo canon; Hacia la autorización de la producción escrita de los estudiantes de inglés. CAUCE, *Revista de Filología y su Didáctica*, 24, pp. 295-323. Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/31232>



Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0. Internacional. Reconocimiento - Permite copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite al autor original. No Comercial – Esta obra no puede ser utilizada con fines comerciales, a menos que se obtenga el permiso.