

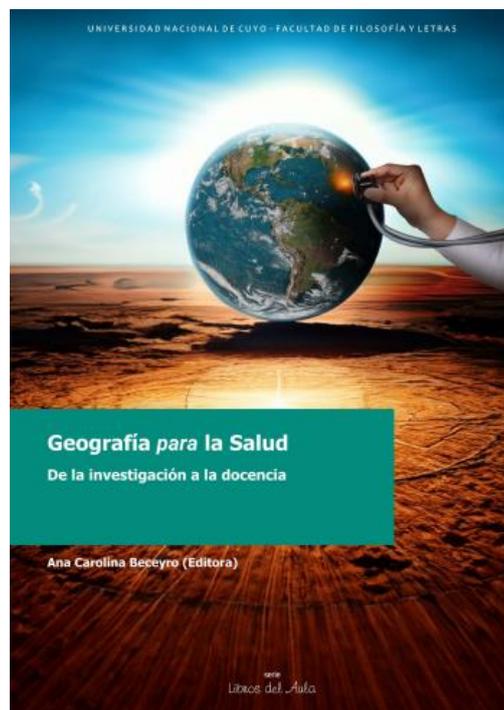
*Reseña Bibliográfica*

## Un aporte desde la Geografía de la Salud para enriquecer propuestas mediadas de enseñanza y aprendizaje

**Laura Irene Riba**

FFyL. UNCuyo [laura.riba@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:laura.riba@ffyl.uncu.edu.ar)

Recibido: 11/05/2024; Publicado: 22/07/2024



### Datos bibliográficos

Título: Geografía para la Salud. De la investigación a la docencia.

Editora y Compiladora: Ana Carolina Beceyro

Editorial: edify FFyL, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

<https://ffyl.uncuyo.edu.ar/>

País: Argentina

Año de edición: 2024

Páginas: 221

ISBN: 978-950-774-421-1

### Resumen expositivo

La coordinadora del libro, Dra. en Geografía Ana Carolina Beceyro es la fundadora de la línea de investigación en Geografía de la Salud en Argentina y coordinadora del Grupo IGeoS (Investigación en Geografía para la Salud) del Instituto de Geografía de la FFyL (Facultad de Filosofía y Letras) de la UNCuyo (Universidad Nacional de Cuyo), Argentina; el escenario dónde germinaron las ideas, que ahora, se concretan en esta publicación de amplia difusión.

La autora ofrece un libro digital para dar a conocer la existencia de diversas problemáticas que afectan a la sociedad actual y que pueden explicarse desde el paradigma salud-enfermedad-atención. Desde la ciencia geográfica, pone el énfasis en la distribución espacial de dichas problemáticas, contemplando los factores intervinientes y las consecuencias sociales. Lo hace a través de un análisis transversal que aborda las diversas variables sociales, económicas, culturales, políticas y ecológicas, entre otras. Es decir, se considera la complejidad de las interrelaciones ambientales de las cuales la sociedad forma parte.

El libro se compone de una serie de lecturas informativas que abordan problemáticas de interés en salud pública. Junto con propuestas de actividades y recursos complementarios (videos, documentales, libros) destinados a docentes de distintas especialidades. Todo ello, está antecedido por una guía para docentes, dónde se explica con detalle los aspectos teóricos y metodológicos de las investigaciones y una serie de cuestionamientos, que el docente puede formular para iniciar el análisis de cada problema de salud propuesto y así, acompañar a los estudiantes en la comprensión de casos concretos.

Las lecturas informativas se presentan organizadas en cuatro secciones, que a continuación se detallan. Cada una de ellas contiene diferentes temáticas que son abordadas desde lo teórico y la práctica para su mejor comprensión.

**La primera sección titulada “Problemas de salud emergentes y no tanto...”** contiene seis lecturas que tratan problemáticas al respecto.

La primera lectura está a cargo de la coordinadora del libro. Aquí Beceyro explica y amplía los dos conceptos más importantes de la teoría de “la transición epidemiológica” con la que se inicia la descripción del tema principal, lo que permite analizar y comprender las principales ideas que explican el fenómeno de la mortalidad a través del tiempo. Algunas preguntas retóricas acompañan el enunciado de dicha teoría para propiciar la reflexión. Explica los términos “epidemia” y “pandemia” con un caso hipotético.

La segunda lectura expuesta por la Magíster Silvina Aveni de la Universidad Nacional de Mar del Plata, facilita comprender que el proceso de salud-enfermedad-atención de las personas se vincula con su estado nutricional. Entendiendo a la alimentación, desde la Geografía Social, al considerar que acceder a los alimentos en cantidad y calidad constituye el resultado de las relaciones sociales y contribuye a transparentar desigualdades sanitarias. Profundiza en la Teoría de la Transición Nutricional. Da cuenta del papel del Estado en el estado nutricional de la población al condicionar el

acceso a la salud como bien y derecho humano. Visibiliza el papel de la Geografía al abordar la dimensión espacial de este problema, en tanto insumo para la toma de decisiones y la implementación de acciones concretas por parte de los organismos gubernamentales para mitigar desigualdades. Ofrece actividades relacionadas con la difusión de la información.

La tercera lectura pertenece a dos estudiantes de la UNCuyo: Melina Scalco, Florencia Bianchi junto a la Coordinadora del libro. Quienes explican cómo el envejecimiento de la población, constituye un proceso que afecta a gran parte de la población mundial y reparan en la importancia de conocer sus consecuencias y distribución geográfica. Hacen hincapié en el envejecimiento saludable y en la importancia de conocer las necesidades para orientar la toma de decisiones y el direccionamiento de recursos económicos y humanos en la planificación y ordenamiento territorial. Como actividades plantean el análisis de la estructura de la población. Además, proponen un trabajo de campo para observar el espacio inmediato, que incluye el análisis de lenguaje gráfico y cartográfico y la realización de encuestas entre otras actividades. Dichas tareas se encuentran relacionadas al objetivo de conocer los derechos humanos que atañe a los adultos mayores.

En la cuarta lectura de esta primera sección del libro, la investigadora del CONICET María Eugenia Prieto Flores, dedica este capítulo a las geografías más cercanas y su relación con la salud, ya que parte del tiempo y de las actividades que realizamos en nuestra vida diaria transcurre en la vivienda y en el barrio que habitamos. Estos lugares son campo de investigación y de interés para la Geografía de la Salud, al ocuparse del papel del entorno físico y social en la salud, así como de las causas por las cuales varía en el espacio. La autora invita a reflexionar sobre el modo en que las geografías de nuestra vida cotidiana influyen sobre la equidad en la salud. Parte de la premisa que el entorno saludable constituye un derecho para todas las personas. En las actividades propuestas, incluye observar el barrio y analizar las desigualdades sociales y geográficas en la salud y el bienestar que están presentes en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas; y que constituye un llamamiento para terminar con la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida de las personas en todo el mundo.

La quinta lectura, da a conocer los aportes de la geografía de la SM (salud mental) en Uruguay a cargo del Lic. en Geografía Gonzalo Giraldez de la Universidad de la República (Uruguay). El texto nos permite saber qué es la Salud Mental y los factores protectores de la misma. Reúne datos generales, además de explicar el modelo de atención comunitario en SM, un modelo más humanizado. A través de interesante cartografía, el autor muestra el aspecto territorial de la problemática de SM. Finalmente, justifica cómo la Geografía puede y tiene elementos que pueden contribuir en la SM. Las actividades planteadas, acompañadas de interesantes recursos digitales, invitan a saber escuchar y a ser escuchados y a visibilizar la problemática del *Bullying – Cyberbullying*.

La relación entre el cambio climático y la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos, se encuentra a cargo de los estudiantes de la UNCuyo Tomás Barrientos y María Sol Nadal, quienes en esta quinta lectura que conforma el último capítulo de la primera sección del libro, hablan del vector mosquito, los distintos tipos de mosquitos y las enfermedades que ellos transmiten. Abordan

el fenómeno a escala nacional y ofrecen una rica representación espacial de la problemática. Con sencillas actividades facilitan la comprensión de la temática expuesta.

**La segunda sección, en que se divide el desarrollo de la obra, es denominada “Enfermedades infecciosas y transmitidas por vectores”,** dicha sección reúne dos lecturas.

La primera de ellas, se titula “Hantavirus: descubriendo el rol de la sociedad en la transmisión de la Enfermedad”, es el resultado de la investigación de Carolina Beceyro y las egresadas de la UNCuyo Mariana Giangiole y Giuliana Ortega.

La otra lectura, que completa la segunda sección de la obra, es “¿Mal de Chagas, enfermedad de Chagas-Mazza o Tripanosomiasis americana?” A cargo de Carolina Beceyro; Andrea Tapia y Victoria Fernández, estudiante de la UNCuyo; y Florencia Betti, de la misma institución.

Las problemáticas contempladas en estos dos casos hacen referencia a enfermedades transmitidas por vectores. Las autoras manifiestan que es posible identificar las áreas de riesgo al analizar su distribución geográfica. Es así, que ellas muestran una regionalización de Argentina al respecto. Mencionan y explican la categoría de enfermedad endémica y zoonosis. Además, comentan cómo influye el fenómeno de urbanización y las actividades de prevención y control vectorial, con el fin de disminuir la incidencia de enfermedades. Las actividades sugeridas para trabajar este tema en el aula, versan sobre el análisis espacial de dichas enfermedades, de investigación y reflexión. Acompañan el texto algunas preguntas retóricas que invitan a investigar para saber más.

“¿Podemos tener riesgos en nuestra salud por la contaminación del agua?”, Junto a “Contaminación del agua con arsénico y los riesgos en la salud de la población”, son los títulos de los textos que componen **la tercera sección del libro, y se ocupa de las “Enfermedades de origen hídrico”**. El primero de ellos, pertenece a la investigadora Verónica Longo y el segundo a María Eugenia Fontagnol, ambas egresadas de la UNCuyo.

El primer texto visibiliza la problemática del recurso hídrico, como consecuencia del deterioro en torno a la organización del territorio. Refiere a las enfermedades transmitidas por el agua, mediante el consumo de ese recurso natural contaminado. Toma como caso de estudio la situación de Argentina y refiere a la de América Latina y el Caribe. Números recursos gráficos y cartográficos acompañan el texto y son presentados como elementos de referencia para resolver las actividades diseñadas.

El segundo texto, centrado en los efectos del arsénico sobre la salud humana, describe el Hidroarsenicismo Crónico Regional Endémico (H.A.C.R.E). Una enfermedad producida por exposición de la población a la ingestión de agua que contenga sales de arsénico por un espacio de tiempo prolongado y que afecta a gran parte de la población de una región. La escala de análisis utilizada es la nacional, referenciando la región de Cuyo y el Departamento de Lavalle en Mendoza, como casos de estudio.

Por último, la sección 4 Consagrada a “Problemas vinculados con la salud laboral” contiene una investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad El Bosque (Bogotá, Colombia) del Dr. Camilo José González-Martínez: “La minería y sus efectos en la salud humana”; otro aporte realizado por la editora del Libro junto a los estudiantes Renzo Salatino y Jonathan Amado es el “Uso de agroquímicos en zonas agrícolas. Consecuencias en la salud ambiental y humana”; completa esta última sección “La floricultura y su impacto en la salud del agricultor” por Érica Florencia Betti, también egresada de la UNCuyo.

La primera lectura muestra, desde la epidemiología ambiental, como rama de la salud ambiental, es posible vincular el análisis geográfico de la salud de las comunidades. Se debate sobre conflictos socioambientales en América Latina, exponiendo el caso de la morería del oro: las características de la actividad, la degradación ambiental resultante cuando la actividad no está controlada y su vínculo con la presencia de enfermedades vectoriales (transmitidas por mosquitos) en la zona.

La segunda lectura confirma que la introducción de agroquímicos de síntesis o artificiales en el ecosistema tiene sus impactos en la salud ambiental y de la población. Da a conocer los diferentes tipos de agroquímicos y grados de toxicidad. Se explica el impacto en la salud ambiental (contaminación de agua, suelo y aire, pérdida de biodiversidad) y en la salud Humana (desde intoxicaciones hasta serios problemas de salud).

La última lectura analiza los factores que inciden en la salud de los trabajadores florícolas a partir de un caso de estudio localizado en una zona rural del departamento Maipú, Mendoza. Se explica la importancia de la actividad en la zona y cuáles son los factores ambientales y antrópicos que influyen en el posible desarrollo de diversas enfermedades como, por ejemplo: las respiratorias y alérgicas.

### Comentario crítico

Al conocer esta obra digital de reciente publicación, en primer lugar es fácil advertir **que la misma, difunde el conocimiento científico entendido como un bien común**. Al encontrarse bajo licencia *Creative Common*, colabora con el repositorio de Recursos Educativos Abiertos, es decir, forma parte de la iniciativa a nivel mundial de compartir materiales digitalizados de manera abierta y gratuita. Además, forma parte del repositorio digital de la UNCuyo que acerca el saber científico a la sociedad (link). De esta manera, los autores de la obra concretan la transferencia de conocimiento compartido y fortalecen el compromiso que mantiene la Universidad con la comunidad.

Por otra parte, el libro es un valioso recurso que **demuestra el avance científico que hace al crecimiento y evolución de la Ciencia Geográfica**. Ciencia que se vuelve cada vez más útil; ante las problemáticas que afectan a la sociedad actual y su organización espacial, producto de la intrincada relación entre sociedad y naturaleza. Al analizar dichas problemáticas, desde la complejidad de las interrelaciones ambientales, la Geografía Médica y de la Salud constituye una especialidad de la Geografía, con aportes fundamentales para comprender el “espacio geográfico”, objeto de estudio de la Geografía.

Además, esta nueva publicación aborda saberes emergentes de una Ciencia en constante evolución. Es así, que cada uno de los apartados de la obra demuestra, **que esta subrama de la Geografía continúa enriqueciéndose a través del tiempo**. Asimismo, subsana la escasez bibliográfica existente sobre el tema. Pues, hasta el momento, no se ha constatado la existencia de una obra bibliográfica, que aborde de manera práctica la relación entre espacio y salud, enlazando investigación y docencia. **De esta manera, enriquece el cuerpo teórico de la Geografía Humana al expandirse y brindar mayores oportunidades de acceso.**

Asimismo, la importancia de esta publicación repara, además, en la ampliación de la posibilidad de consulta con diferentes finalidades tanto teóricas como prácticas, desde planificación, educación, ordenamiento territorial, riesgos, etc. Del mismo modo, puede ser referencia para estudiantes, docentes no sólo de Geografía, profesionales de diferentes campos o público en general interesados en la temática desarrollada; frente al indudable crecimiento de la difusión del conocimiento en ámbitos de educación formal, no formal e informal.

No obstante, la intencionalidad docente del libro aparece claramente definida. Hoy en día la **formación docente continua** es entendida como un proceso personal, que se da a lo largo de toda la vida profesional. Por ello, la capacitación docente resulta indispensable para acompañar, con ayuda mediada, a los estudiantes que van construyendo su conocimiento y los transfieren al resto de la sociedad a través de su accionar. Este libro digital adquiere entonces, un carácter singular al tender **lazos entre la investigación y la docencia**. Ofreciendo innumerables recursos digitales y posibilidades que pueden ser concretadas en **propuestas didácticas innovadoras** por parte de docentes de Geografía de diferentes niveles educativos. Para eso, en cada capítulo recomienda algunos libros, películas y documentales, además de actividades flexibles para ser usadas y adaptadas a las necesidades educativas de cada contexto en particular.

La importancia de esta publicación digital radica principalmente, en **las posibilidades de aprendizaje en el marco de la actual Sociedad del Conocimiento** donde nos encontramos inmersos. En este contexto, no es posible negar que la tecnología nos interpela a todos de algún u otro modo, contemplando la desigualdad en las posibilidades de acceso a la tecnología que se da en los distintos territorios. Ahora bien, resulta relevante en la actualidad enriquecer nuestras prácticas de enseñanza con propuestas mediadas que sostengan el uso de recursos tecnológicos diversos. Principalmente para que los estudiantes puedan reflexionar, anticipar, fundamentar y decidir crítica y colectivamente sobre los nuevos entornos de aprendizaje, sobre el papel de las tecnologías en la sociedad y en las instituciones educativas y los roles de los distintos actores en estos nuevos escenarios. En palabras de [Dussel y Quevedo \(2010\)](#), "hay que configurar un nuevo repertorio de prácticas docentes que les permitan entender las reglas, jerarquías, inclusiones y exclusiones en las que se fundan estas nuevas colecciones de saberes y esta nueva forma de producir contenidos."

En este contexto, el libro digital "Geografía para la Salud. De la investigación a la docencia", ofrece interesantes recursos para la **enseñanza de una Geografía renovada**. Amplía la posibilidad de acceder a más información a través de enlaces, lo que le concierne un estilo hipertextual. Las

referencias bibliográficas indicadas no sólo dan crédito a las ideas de otros autores, además las enriquecen y permiten al lector ampliar la información para continuar investigando. Cada temática abordada, cuenta con actividades concretas para acompañar a los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos. Este aspecto es el que puede tener una doble mirada, por un lado, ser una guía útil para el docente, pero por otro es necesario la perspicacia docente suficiente para que esta posibilidad no se convierta en una propuesta didáctica rígida y dirigida al estudiante, sin el marco propicio para la posibilidad a la duda y al hacer y deshacer para poder encontrar el propio camino del conocimiento. Otro aspecto a destacar de la obra para ser utilizada en la enseñanza de la Geografía, es la abundancia de recursos visuales que han sido correctamente seleccionados; la riqueza cartográfica- como herramienta geográfica fundamental para el conocimiento del territorio-; así como las imágenes, que apropiadamente acompañan cada descripción de esta publicación, permiten comprender e invitan a conocer la realidad territorial de las diferentes problemáticas abordadas. Para continuar, el diseño atractivo y equilibrado da cuenta de un minucioso trabajo de editorial, que junto a la **redacción amena de cada texto de la obra**, invitan a su lectura; el vocabulario técnico se encuentra acompañado de recursos que permiten su comprensión; lo que lleva a la aprehensión de contenidos conceptuales específicos y resultan más significativos para el lector. La **mediación de recursos digitales** le otorga accesibilidad y las referencias bibliográficas invitan a **profundizar los conocimientos** según las necesidades e intereses del lector. La **cartografía representa** en el territorio las diferentes temáticas, otorgando ese aspecto espacial distintivo de la disciplina geográfica.

Poniendo en el centro a los docentes, como principales destinatarios y para que estos puedan aprovechar mejor los recursos del libro en sus clases, se da a conocer en primer lugar, el **marco teórico desde donde serán abordadas las diferentes problemáticas que componen el libro. Esta guía para los docentes que antecede las secciones del libro, manifiesta que para** comprender el estado de salud de la población se debe considerar una multiplicidad de factores; que en cada lectura que ofrece el libro, algunos de éstos cobrarán mayor relevancia o serán priorizados por sobre otros. Señalando que, desde la Geografía, se propone considerar el planteo del geógrafo Lima (2016) quien, sobre la base de ideas de Milton Santos, afirma que el espacio geográfico se transforma en territorio a partir de las relaciones de dominación y apropiación del primero, ya sea en forma material o simbólica. Por lo tanto, sujeto y territorio son interdependientes, de la misma forma que el proceso salud-enfermedad-atención debe entenderse ligado a éstos.

Para finalizar, es posible añadir que cada capítulo del libro reúne la riqueza del trabajo en conjunto de geógrafos y otros especialistas en trabajos de campo y de laboratorio. Deja traslucir la **ardua tarea de un equipo de investigación** fuertemente consolidado y reconocido por instituciones prestigiosas y profesionales idóneos. En cuanto a ello, contiene una revisión realizada por pares que avala cada propuesta. **Importantes valores humanos subyacen el trabajo**, como la generosidad, que se hace manifiesta en un verdadero trabajo en equipo entre investigadores, docentes y estudiantes. Su lectura y análisis invitan al diálogo. Está abierto a la crítica y la posibilidad de mejora. Así pues, demuestra que ha sido pensado para los demás, escrito para su público, como queda expresado por los mismos autores en los agradecimientos... “con la mejor voluntad de compartir este trabajo con todos ustedes: los lectores”.

Por último, es posible asegurar que la lectura y análisis de **“Geografía para la Salud. De la investigación a la docencia”**, permite apropiarse de conocimientos y herramientas para conocer que variados factores explican las problemáticas de salud de la población en relación al medioambiente. Las reflexiones que se recogen, permiten comprender que las variables que inciden en el proceso de salud-enfermedad-atención, influyen en forma diferenciada en los grupos humanos. Lo que nos lleva a pensar en la responsabilidad y compromiso social e individual en pos del cuidado de la salud ambiental y de la población en cada territorio.



Esta obra se encuentra bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0. Internacional. Reconocimiento - Permite copiar, distribuir, exhibir y representar la obra y hacer obras derivadas siempre y cuando reconozca y cite al autor original. No Comercial – Esta obra no puede ser utilizada con fines comerciales, a menos que se obtenga el permiso.